



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA  
INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA**

**UTILIZAÇÃO DO BLOG COMO FERRAMENTA DE ENSINO**

**WALTER BUBIAK JUNIOR**

**FOZ DO IGUAÇU  
2016**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA  
INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA**

## **UTILIZAÇÃO DO BLOG COMO FERRAMENTA DE ENSINO**

**WALTER BUBIAK JUNIOR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Universidade Federal da Integração Latino-Americana como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Ensino de Ciências e Matemática para Séries Finais do Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano.

Orientador: Prof. Dr. Marcelo Nepomoceno Kapp

**FOZ DO IGUAÇU  
2016**

WALTER BUBIAK JUNIOR

## UTILIZAÇÃO DO BLOG COMO FERRAMENTA DE ENSINO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Universidade Federal da Integração Latino-Americana como requisito parcial à obtenção do título de Especialista em Ensino de Ciências e Matemática para Séries Finais do Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano.

### BANCA EXAMINADORA



---

Orientador: Prof. Dr. Marcelo Nepomuceno Kapp  
UNILA



---

Prof. Dra. Kelly Daiane Sossmeier  
UNILA

Foz do Iguaçu, 13 de março de 2016

BUBIAK JUNIOR, Walter. **Utilização do Blog como Ferramenta de Ensino**. 2016. 29 p. Trabalho de Conclusão de Curso. (Especialização em Ensino de Ciências e Matemática para Séries Finais: Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano). Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Foz do Iguaçu, 2016.

## RESUMO

Essa pesquisa mostra o desfecho de um projeto efetuado com quinze professores da rede estadual de ensino, que teve como objetivo analisar a utilização do Blog no ensino e verificar a continuidade de seu emprego pelos professores. Dessa forma, o Blog pode se tornar uma opção a mais aos professores, uma ferramenta útil para o processo de ensino - aprendizagem. Acarreta em uma chance de ter-se uma educação mais adequada, não esquecendo, que o professor também, ao manusear o Blog, argumentará sobre os modos corretos de se aproveitar a internet. As principais contribuições teóricas utilizadas neste estudo foram de Filho e Pontes (2011), Hamze (2014), Pocinho e Gaspar (2012). Estes autores compreendem a relevância da utilização das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação no ambiente escolar e como os professores são fundamentais para transformar esses dados em conhecimentos. A pesquisa foi bibliográfica e de levantamento, para coleta de dados utilizou-se de questionário. A análise do projeto apresentou que os professores integrantes demonstram-se contentes com a utilização do Blog e animados a continuarem a utilizar, mas declaram que para o emprego da ferramenta com maior frequência necessitam de tempo e melhores estruturas em suas escolas.

**Palavras-chave:** Tecnologia da Informação e Comunicação. Blog. Ensino-Aprendizagem.

BUBIAK JUNIOR, Walter. **Using the Blog as a Teaching Tool**. 2016. 29 p. Completion of course work. (Specialization in Science and Mathematics Teaching for Final Series: Elementary school - 6th to 9th grade). Federal University of Latin American Integration, Foz do Iguaçu, 2016.

### **ABSTRACT**

This research shows the outcome of a project carried out with fifteen teachers from state schools, which aimed to analyze the use of the Blog in teaching and verify the continuity of their employment by teachers. Thus, the blog can become an additional option for teachers, a useful tool for teaching - learning process. Brings in a chance to have a better education, not forgetting that the teacher also, when handling the Blog, argue about the correct ways to leverage the internet. The main theoretical contributions used in this study were of the Filho and Pontes (2011), Hamze (2014), Pocinho and Gaspar (2012). These authors understand the relevance of the use of New Information and Communication Technologies at school and how teachers are essential to transform this data into knowledge. The research was literature and survey for data collection was used questionnaire. The project analysis showed that the members demonstrate teachers are content with the use of the Blog and encouraged to continue to use, but to declare that the use of the tool most often need time and better structures in their schools.

**Keywords:** Information and Communication Technology. Blog. Teaching - Learning.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>07</b>
<b>2 REVISÃO DE LITERATURA.....</b>	<b>08</b>
<b>3 METODOLOGIA.....</b>	<b>12</b>
<b>4 RESULTADOS E DISCUSSÕES .....</b>	<b>14</b>
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>22</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>23</b>
<b>APÊNDICES .....</b>	<b>24</b>

## 1 INTRODUÇÃO

As Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC) são uma realidade na sociedade contemporânea e a escola deve entender que estas devem se fazer presentes nas aulas, visto que o aluno, principalmente das camadas inferiores da sociedade, tem na escola, na maioria dos casos, o único local para entender de forma crítica as informações que permeiam seu mundo. Neste sentido, a presente pesquisa relata uma experiência com um grupo de quinze professores que participaram do projeto de montagem e utilização de um Blog.

O Blog pode se tornar uma ferramenta a mais em sala de aula, fora dela, tende a auxiliar os professores a se aproximarem dos alunos, proporcionando um ensino prazeroso e uma melhor compreensão dos conteúdos pelos os alunos. Assim, fica entendido que os conteúdos não existem apenas na sala de aula. É, antes de tudo, um trabalho que tende a oportunizar a exploração crítica de um novo mundo, pois sem estes entendimentos os alunos podem ficar privados de entender tanto questões relativas do corpo social, como dos fatos em geral. Não esquecendo que ao manusear o Blog, o professor conduzirá levantamentos de como a internet deve ser utilizada com responsabilidade.

Nas concepções de Filho e Pontes (2011) o uso das novas tecnologias de informação e comunicação, propiciam uma transformação no ambiente escolar e, cabe aos professores atender estas novas possibilidades, no entanto, o professor precisa possuir domínio instrumental e pedagógico no uso das TIC.

Desta maneira, essa pesquisa tem como objetivo analisar o parecer dos professores sobre a utilização de Blog no ambiente escolar como um método capaz de aprimorar o processo de ensino em suas aulas e verificar a continuidade de seu emprego após término de sua montagem e aplicação com os alunos. Têm-se como objetivos específicos: Entender o Ensino no Brasil; Oferecer as definições de Blog; Utilização de NTIC no ensino; Desenvolver e empregar um documento de investigação aos professores; Explorar o Blog na educação.

Para o desenvolvimento deste trabalho, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre a importância da utilização das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação no contexto escolar dando ênfase ao estudo do Blog no ensino. Nos apêndices são apresentados os seguintes documentos: questionário respondido pelos professores; apostila utilizada para a montagem de um Blog; endereço dos blogs criados.

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

Os índices do MEC nos mostram o quanto à educação que hoje possuímos sofre por não conseguir investimentos consideráveis para sustentação mínima de infraestrutura, levando em consideração o não repasse de verbas por todos os âmbitos governamentais. Por mais que estejam sendo implantados projetos, a consumação fica abaixo do esperado. Nestas circunstâncias, o ambiente escolar padece de regularidade para se organizar, acarretando em uma má formação inicial e continuada de alunos e professores.

De acordo com Hamze (2014) há um sucateamento da Educação no País, e os recursos que hoje são aplicados são insuficientes, gerando um reflexo direto na questão da qualidade da educação. Destaca que o baixo investimento em educação gera baixo salário aos funcionários escolares, no aumento da violência nas escolas e a falta de perspectiva profissional, acarretando em um número cada vez menor de jovens disposto a seguir a carreira do magistério. É urgente a resolução dessas questões, pois assim os professores estarão em posse de instrumentos adequados que possam favorecer seus desempenhos, caso contrário, será difícil vencer o desafio da qualidade e, por conseguinte, dos demais fatores que influenciam a motivação do aluno.

Portanto, os professores ao irem trabalhar em suas aulas, para melhorar ou facilitar seu desempenho podem utilizar as TIC's como meio didático frequentemente, de modo que os alunos entendam as informações recebidas bem como as utilizem como novas formas de se comunicar corretamente. Neste sentido, o Blog pode ser uma destas ferramentas.

De acordo com Pocinho e Gaspar (2012) o avanço das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) conduz a um novo paradigma do processo ensino-aprendizagem, modificando os papéis dos professores e alterando o conceito de sala de aula. Dessa forma os papéis da escola e dos professores sofrem mudanças como os dos alunos, pois hoje ensinar não é a mera transmissão de conhecimentos. Nesse contexto, com recursos de novas tecnologias e aos espaços virtuais potencializados ao desenvolvimento do conhecimento, leva-se a necessidade de pesquisa e reflexão, pois existem várias dificuldades na implantação das novas tecnologias da informação e comunicação no meio escolar, assim temos uma longa jornada para conseguirmos desfrutar destas tecnologias.

Desta maneira, os professores devem ir aos poucos se familiarizando e implantando essas NTIC's como um meio didático de ensino, de forma harmônica, aprendendo e repassando de forma correta as instruções adquiridas. Nessa perspectiva, pode-se ter o Blog como um destes métodos utilizados.



Para Inagaki (2005, p.1), o Blog “[...] é um site regularmente atualizado, cujos posts (entradas compostas por textos, fotos, ilustrações, links) são armazenados em ordem cronologicamente inversa, com atualizações mais recentes no topo da página”. Como também para Mantovani (2005, p. 12) “[...] weblog ou simplesmente blog, é um tipo de publicação on-line que tem origem no hábito de alguns pioneiros de logar (entrar, conectar ou gravar) à web, fazer anotações, transcrever, comentar os caminhos percorridos pelos espaços virtuais”.

Desta forma, verifica-se que Blog vem a ser um termo da simplificação da expressão weblog, esse sendo, o decorrente da junção dos termos das expressões da língua inglesa web e log. Web tendo a definição de rede da internet ao passo que log é usado para caracterizar o registro de trabalhos ou atividades correntes. Pode-se compreender Blog como um diário online, páginas da internet em que continuamente são divulgados variados temas, vídeos, músicas, podendo abranger a qualquer tipo de conteúdo. O Blog pode ser administrado por uma ou várias pessoas, e possui, geralmente, abaixo das publicações, locais para opiniões de seus leitores. Blogueiro é um termo brasileiro utilizado para designar o indivíduo que publica em blogs e blogosfera é o conjunto de blogs. A simplicidade para postagens de temas nesse tipo de páginas da internet acarretou no surgimento de modelos de páginas pré-definidas disponibilizadas por alguns sistemas de publicação. Tem-se que esses sistemas são de manuseio simplificado, que dispensam um conhecimento elevado de sistemas de publicação de páginas na internet, como o html. Alguns dos sistemas mais conhecidos e utilizados são os Bloggers e o Wordpress.

Atualmente, inúmeras são as pessoas que compartilham seus conhecimentos, pensamentos e ideias através da internet. Os Blogs de educação são bons exemplos da parceria dos professores com a sociedade, ambos saem ganhando devido à troca de experiências. Têm-se facilidade de debater temas de qualidade, conteúdos que abordam infinitas questões e efetuar tarefas on-line. Esta ferramenta contribui para uma internet mais engenhosa, com assuntos requintados, uma vez que permite a elaboração e debates de temas relevantes. Em virtude desses atributos, pesquisaram-se alguns dos mais bem conceituados Blogs educativos que contribuem no processo de ensino-aprendizagem, sendo esses mostrados logo abaixo:

- Oficina da Educação - Blog pertencente à professora Gládis Leal dos Santos, voltado para a educação e uso de tecnologias no ensino. Contem dicas e explicações de jogos e ferramentas para utilizar nas aulas. O Blog apresenta links voltados para diversas

atividades e ressalta a importância do conhecimento para o uso da tecnologia nas escolas.

**Figura 1 – Blog Oficina de Educação.**



FONTE: O autor (2016).

- Utilizando as Mídias na Educação - Blog elaborado com o propósito de gerar um ambiente de interação e troca de experiências, com uma temática voltada ao uso das mídias na educação. Partilha diversas matérias e links. A produtora do Blog é a professora Fernanda Tardin.

**Figura 2 – Blog Utilizando as Mídias na Educação.**



FONTE: O autor (2016).

- Educa Já - Criado pela professora Cybele Meyer, alinhada com diversos temas voltados educação, seu Blog apresenta uma série de publicações que englobam matérias direcionadas ao ensino infantil, sustentabilidade, literatura e conteúdos para sala de aula. O Blog fornece vídeos com entrevistas e debates sobre ensino e aprendizagem.

**Figura 3 – Blog Educa já!**



## **Programa Recode, do CDI, chega a 50 bibliotecas públicas do País**

FONTE: O autor (2016).

- Física para o Novo Enem - Elaborado pelo professor Ivys Urquiza, esse Blog tem seus temas voltados para a área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Dispõem de vídeo aulas e vídeos-dicas criadas pelo próprio professor.

**Figura 4 – Física para o Novo Enem.**



FONTE: O autor (2016).

### 3 METODOLOGIA

Essa pesquisa teve como intenção mostrar a concepção de professores que aceitaram participar de um projeto em relação à utilização do Blog como instrumento que facilite o processo de ensino-aprendizagem, e verificar se os participantes continuariam a utilizar o Blog após algum tempo.

Entre os quinze professores da Rede Estadual de Ensino de Foz do Iguaçu participantes da pesquisa, temos 4 pertencente a área de Artes, 2 da área de Biologia, 1 da área de Educação Física, 1 da área de Física, 2 da área de Geografia, 1 da área de História, 2 da área de Português e 2 da área de Matemática.

Esta pesquisa é considerada aplicada de natureza exploratória, que conforme Barros e Lehfeld (2000) têm como incentivo à necessidade de fornecer compreensão para execução de suas respostas, com a finalidade de prover para fins práticos, objetivando a resposta mais ou menos imediata do problema.

No parecer de Gil (2002) pesquisa exploratória:

[...] têm como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a constituir hipóteses. Pode-se dizer que estas pesquisas têm como objetivo principal o aprimoramento de ideias ou a descoberta de intuições. Seu planejamento é, portanto, bastante flexível, de modo que possibilite a consideração dos mais variados aspectos relativos ao fato estudado. (GIL, 2002, p.42)

Devido à utilização de processos técnicos estabelece este estudo como bibliográfico e de levantamento. Segundo Marconi e Lakatos (1992), a pesquisa bibliográfica é a sondagem de toda a bibliografia já divulgada, em forma de artigos, livros, revistas, jornais. Tem como objetivo possibilitar com que o pesquisador tenha acesso a todo o material escrito sobre um determinado tema, ajudando o cientista na interpretação de seu estudo ou na resolução de seus dados. Fonseca (2002) define como levantamento um procedimento de coleta de informações diretamente de pessoas a respeito de suas convicções, concepções, doutrinas. A pesquisa de levantamento foi realizada com quinze professores da rede estadual.

O mecanismo de pesquisa foi um questionário e a amostragem foi intencional não probabilística. Para a formação de interpretações que dessem um suporte ao assunto abordado utilizou-se de pesquisa bibliográfica.

Tem-se uma amostragem do tipo intencional não probabilística por se tratar dos professores que se manifestaram dispostos em responder a um questionário posteriormente a criação e utilização do Blog. Foi remetida aos participantes uma apostila (APÊNDICE A)

formada pelo pesquisador, que informa as etapas de como criar um Blog e que descreve algumas ferramentas nele encontradas.

Ao término de um mês de criação e utilização dos Blogs, enviou-se aos mesmos via e-mail um questionário (APÊNDICE B) com onze questões. O instrumento de pesquisa abordou questões sobre o tempo de docência, classe em que lecionava, nível de entendimento sobre informática e utilização de TIC`s. Questões essas aplicadas para que, se houvessem problemas em se criar ou utilizar o Blog, estas pudessem ser identificadas e esclarecidas o motivo, ou exposta à razão de uma restrição pela utilização destas Tic`s.

O projeto apresentado aos professores e analisado ocorreu no início de setembro/2015 e término em meados de fevereiro/2016. Teve como objetivo inicial instruí-los a criarem e utilizarem o Blog como uma ferramenta de ensino em suas disciplinas, disponibilizando a esses professores uma nova metodologia de educação. Esse objetivo foi ampliado com a verificação, sem aviso prévio, da continuação de utilização dos Blogs pelos professores. Durante a criação e utilização do Blog pelos participantes do projeto o pesquisador esteve disponível para esclarecimento de dúvidas.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Analisando as onze questões (Apêndice A) respondidas pelos professores participantes do projeto que tratam sobre a escola em que lecionam, uso de internet, experiência com novas tecnologias de informação e comunicação, apuraram-se os seguintes levantamentos.

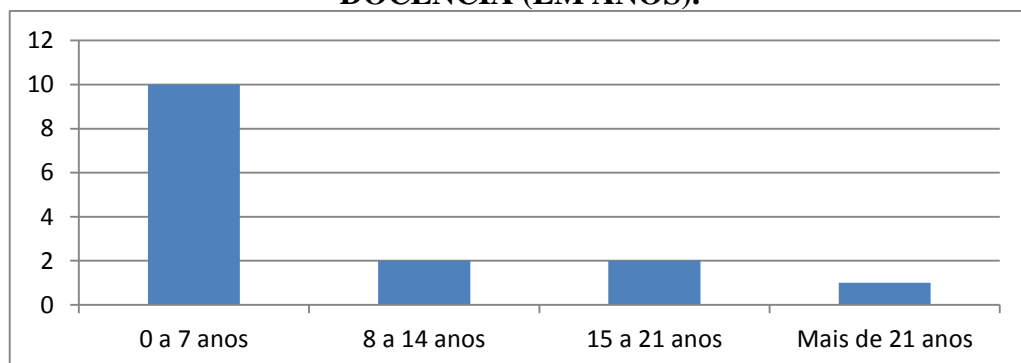
### QUESTÃO 1

Na primeira questão era pedido aos professores que colocassem o endereço do site de seus Blogs (Apêndice C) criados, para acompanhamento do pesquisador em relação a uso contínuo e não esporádico por parte dos professores e alunos.

### QUESTÃO 2

A questão dois tratava sobre o período de docência. Formou-se o Gráfico 1, que apresenta, em relação aos pesquisados, que dez deles possuem até sete anos de docência, e somente um professor possui tempo de profissão acima de vinte e um anos. Assim pode-se entender que o número de professores jovens que aceitaram o desafio é maior, deste modo, poderiam ter mais facilidade para usar o Blog (TIC), entendendo-se que geralmente professores em uma idade mais elevada não são bem familiarizados e receptíveis ao emprego de recursos eletrônicos.

**Gráfico 1 – DISTRIBUIÇÃO DOS PESQUISADOS QUANTO AO PERÍODO DE DOCÊNCIA (EM ANOS).**

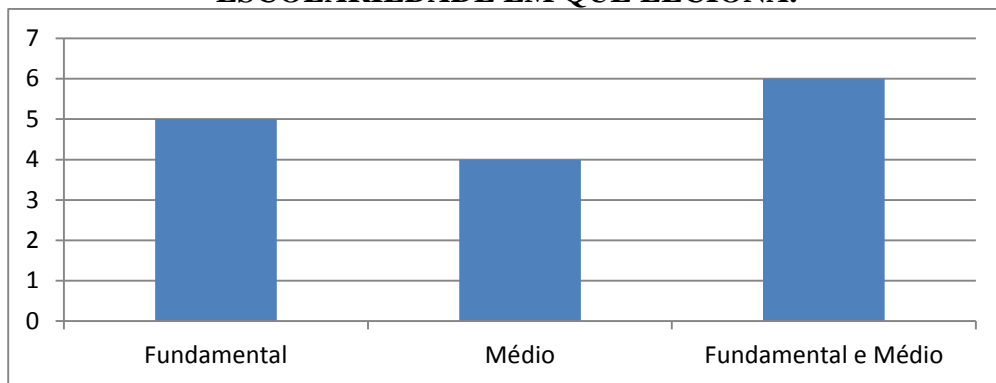


FONTE: O autor (2016).

### QUESTÃO 3

O propósito da questão três era conhecer em quais anos os professores lecionavam. Percebe-se no Gráfico 2 que cinco pesquisados lecionam somente com Ensino Fundamental, quatro apenas com o Ensino Médio e seis com Fundamental e Médio.

**Gráfico 2 – DISTRIBUIÇÃO DOS PESQUISADOS QUANTO A CLASSE DE ESCOLARIEDADE EM QUE LECIONA.**



FONTE: O autor (2016).

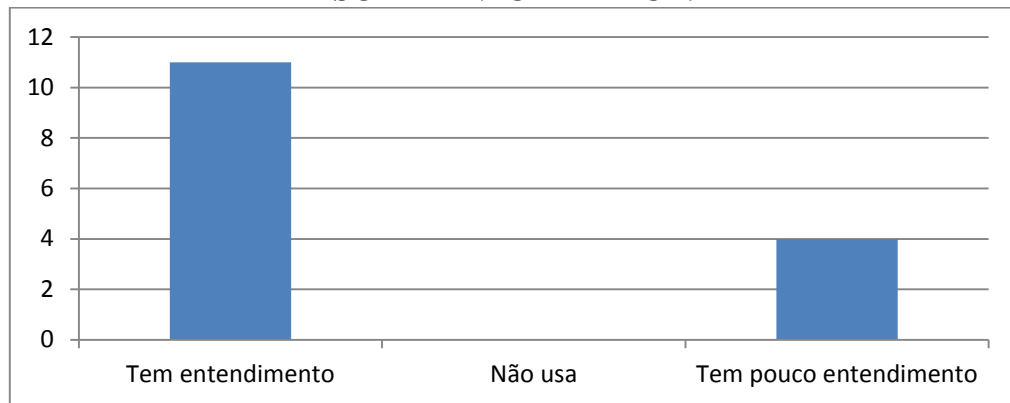
Essa questão acaba permitindo relacionar com quais anos de ensino podem-se observar maiores impedimentos na utilização do Blog através dos relatos obtidos nos questionários. Foi observado que professores que lecionam com alunos do Ensino Fundamental são mais resistentes quanto ao uso.

Através dos relatos dos professores entende-se que essa resistência exista por considerarem que estudantes mais jovens precisam de orientações quase exclusivas, o que atrapalha a continuação da atividade.

### QUESTÃO 4

A questão número quatro sondou sobre o entendimento que os pesquisados declaram ter de informática. Constata-se no Gráfico 3 que todos professores possuem algum conhecimento. Tem-se a confirmação desta questão devido ao fato de todos os pesquisados terem construído um Blog.

**GRÁFICO 3 – DISTRIBUIÇÃO DOS PESQUISADOS QUANTO A ENTENDIMENTO SOBRE INFORMÁTICA.**

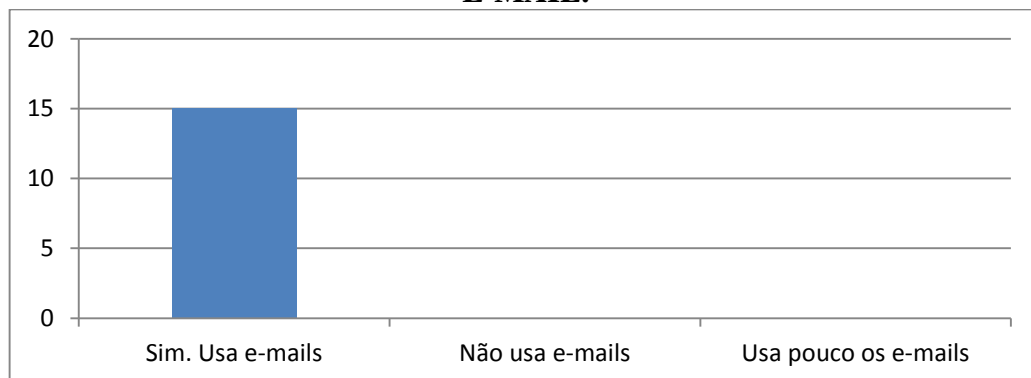


FONTE: O autor (2016).

### QUESTÃO 5

A questão cinco versava quanto ao uso do e-mail pelos participantes. A questão foi elaborada com o propósito de determinar se os pesquisados têm prática em se manifestar através de sistemas operacionais. Constata-se nessa pergunta que todos os professores asseguram utilizar algum meio de comunicação eletrônico frequentemente. Esse questionamento acaba refletindo na perspectiva em que se tinha na montagem e sequência da utilização do Blog no processo de ensino - aprendizagem.

**GRÁFICO 4 – DISTRIBUIÇÃO DOS PESQUISADOS QUANTO A UTILIZAÇÃO DE E-MAIL.**



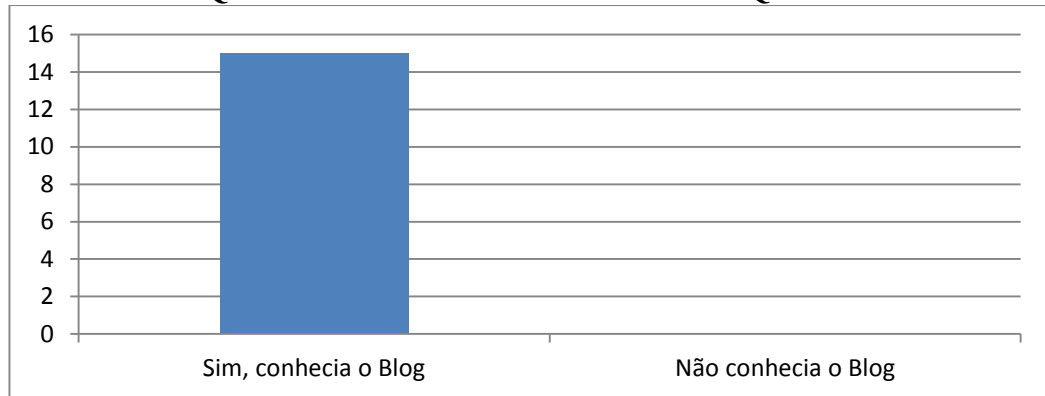
FONTE: O autor (2016).



## QUESTÃO 6

Na sexta questão, pretendia-se saber se os participantes tinham ideia sobre o que era um Blog anteriormente ao convite para participar da pesquisa. No Gráfico 5 temos exibido que todos sabiam do que se tratava.

**GRÁFICO 5 – DISTRIBUIÇÃO DOS PESQUISADOS QUANTO A CONHECER O QUE ERA UM BLOG ANTES DA PESQUISA.**



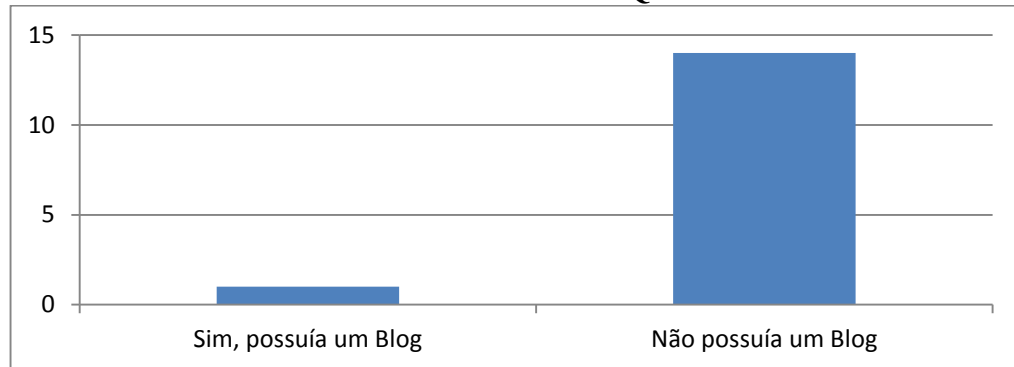
FONTE: O autor (2016).

Um dos fatores que se pode considerar para justificar a resposta totalmente afirmativa dessa questão, por se tratar de um meio de comunicação bastante mencionado em redes sociais e jornais, e devido a fato que os encarregados de cada área de Ensino do Núcleo Regional de Foz, terem criado um Blog específico para cada disciplina, para discutir de assuntos didáticos e transmitir acerca das questões com os professores na região.

## QUESTÃO 7

Na pergunta sete os pesquisados responderam se tinham um Blog antes do envio da apostila de montagem (Apêndice A) pelo pesquisador. No Gráfico 6 temos retratado que somente um professor possuía Blog (voltado para área de matemática) apesar de todos terem o conhecimento do que era. Comprova-se que, independentemente de terem conhecimento desse mecanismo de informação, quase todos os professores não se animaram em criá-lo sozinhos, por iniciativa própria. Evidencia-se dessa maneira a necessidade de propostas governamentais instigantes aos professores para haver uma variação da utilização de instrumentos técnicos para beneficiar a aprendizagem dos estudantes e dos próprios professores.

**GRÁFICO 6 – DISTRIBUIÇÃO DOS PESQUISADOS QUANTO A POSSUIR UM BLOG ANTES DA PESQUISA.**



FONTE: O autor (2016).

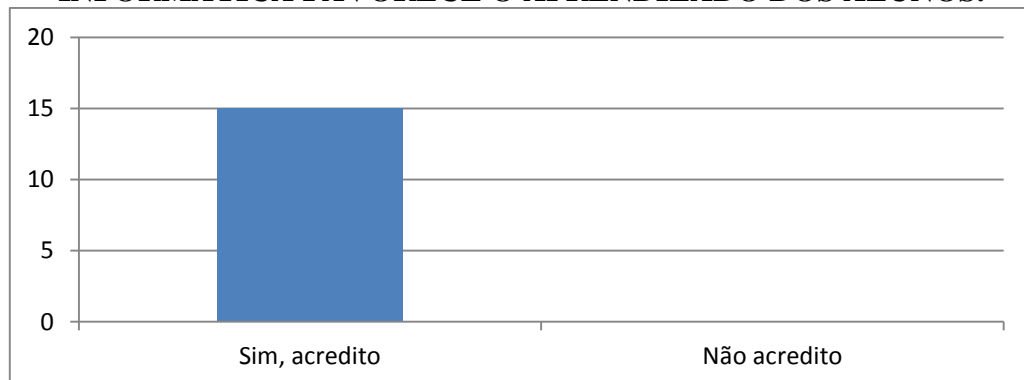
### QUESTÃO 8

Na oitava pergunta averiguou-se que dos quinze participantes da pesquisa, nenhum teve dificuldade para a construção do blog, evidenciando que todos podem criá-lo, bastando disponibilizar algum tempo.

### QUESTÃO 9

A nona questão se tratava de verificar o que os professores pensam sobre a utilização da informática na formação dos estudantes. Todos responderam positivamente sobre sua exploração, de acordo ao Gráfico 7.

**GRÁFICO 7 – OPINIÃO DOS PESQUISADOS QUANTO ACREDITAR QUE A INFORMÁTICA FAVORECE O APRENDIZADO DOS ALUNOS.**



FONTE: O autor (2016).

No entanto, no momento em que foram questionados sobre os empecilhos existentes no meio escolar para a não utilização de tecnologias de informação e comunicação (Pergunta onze) os professores declararam que:

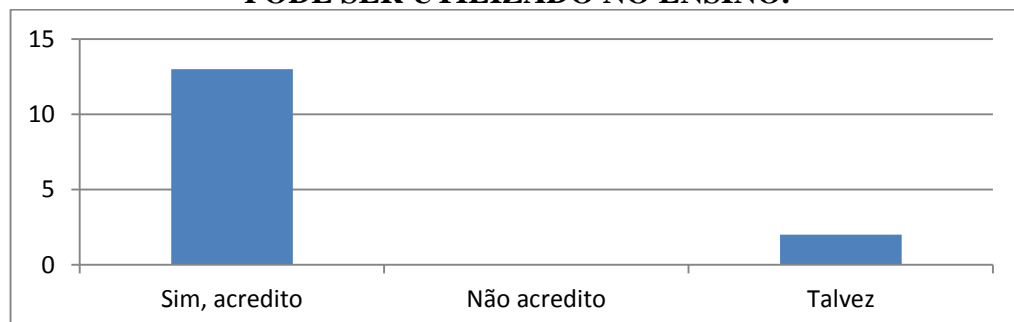
Professor A	<i>“Gostaria de ter mais tempo para ir ao laboratório.”</i>
Professor B	<i>“Inapropriado para a região escolar em que me encontro por ser muito carente.”</i>
Professor C	<i>“Não há um pessoal especializado para dar assistência.”</i>
Professor D	<i>“Os alunos são muito bagunceiros e mal educados.”</i>
Professor E	<i>“As minhas salas possuem muitos alunos e o laboratório está com um número elevado de computadores danificados.”</i>
Professor F	<i>“Quando tento utilizar algum método novo geralmente fico a maior parte do tempo pedindo para os alunos fazerem silêncio, o que acaba me deixando sem paciência, e acabo utilizando somente o método giz e quadro.”</i>

Desta maneira, observa-se que mesmo com todos os professores sendo favoráveis ao uso da informática, verifica-se que os obstáculos avistados no meio escolar atrapalham a sua utilização.

#### QUESTÃO 10

A décima pergunta buscava descobrir a concepção dos pesquisados sobre a utilização do Blog como ferramenta de ensino em suas aulas. Através do Gráfico 8 verifica-se que a maioria dos questionamentos foi positiva, apenas dois pesquisados responderam que talvez utilizassem, sendo que não houve resposta negativa. Entende-se com estas respostas aos questionamentos por parte dos pesquisados, que eles realmente ficaram interessados pela implantação do Blog.

**GRÁFICO 8 – DISTRIBUIÇÃO DOS PESQUISADOS QUE ACHAM QUE O BLOG PODE SER UTILIZADO NO ENSINO.**



FONTE: O autor (2016).

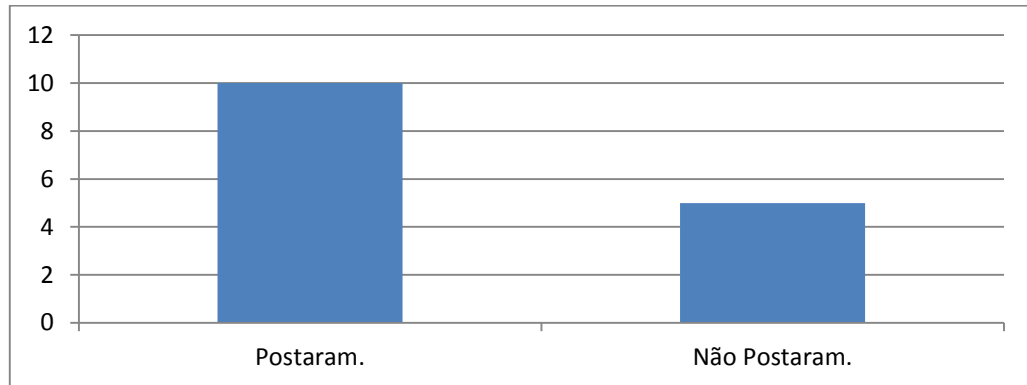
## QUESTÃO 11

Na questão onze questionavam-se quais seriam os principais empecilhos observados por parte dos professores no contexto escolar atual para prosseguirem utilizando essa ou outras Tic's. As respostas foram às seguintes:

- Professor G *“Precisaria de mais tempo, mas se me adequar um pouco, consigo ter mais um tempinho.”*
- Professor H *“Acho que a grande dificuldade vai ser o tempo, não só por mim, mas pelos meus colegas também. Mas acredito que com esforço posso continuar utilizando não somente o blog.”*
- Professor I *“(...) achei o blog bem prático e fácil de mexer, pretendo continuar a utilizá-lo, mas para uso de outras ferramentas tenho medo de não conseguir.”*
- Professor J *“(...) não tenho muito conhecimento de outras tic. Espero que tenham outras pesquisas dessas para capacitação. Vou apresentar para meus alunos o Blog, mas não vou trabalhar na escola com os alunos pelo motivo de haverem poucos computadores. Vou fazer o uso dela com os alunos utilizando seus próprios computadores em suas casas”*
- Professor K *“Gostaria muito de continuar usando, mas é preciso que os alunos tenham condições de acesso mínimas, não só nas escolas, mas em suas casas.”*
- Professor L *“Preciso de mais capacitação.”*

Após a montagem do Blog por todos os participantes e análise de seus questionários, foi realizada uma visita a cada quinze dias em todos os Blogs até meados de fevereiro de 2016, sem aviso aos pesquisados. Através deste acesso, foi verificado se os professores continuaram postando exercícios, comentários, fotos, etc., para chegar a uma conclusão se haviam montando-o apenas por terem aceitado participar da pesquisa ou por quererem se aperfeiçoar e continuar utilizando-o com seus alunos. Esse acompanhamento foi possível devido ao preenchimento, por parte dos professores, do endereço de seu Blog (Apêndice C) solicitado na primeira questão. No Gráfico 9 temos exibido o resultado da pesquisa, revelando que dos quinze participantes do projeto, dez prosseguiram utilizando o Blog, ao mesmo tempo em que cinco blogs mantiveram-se parados.

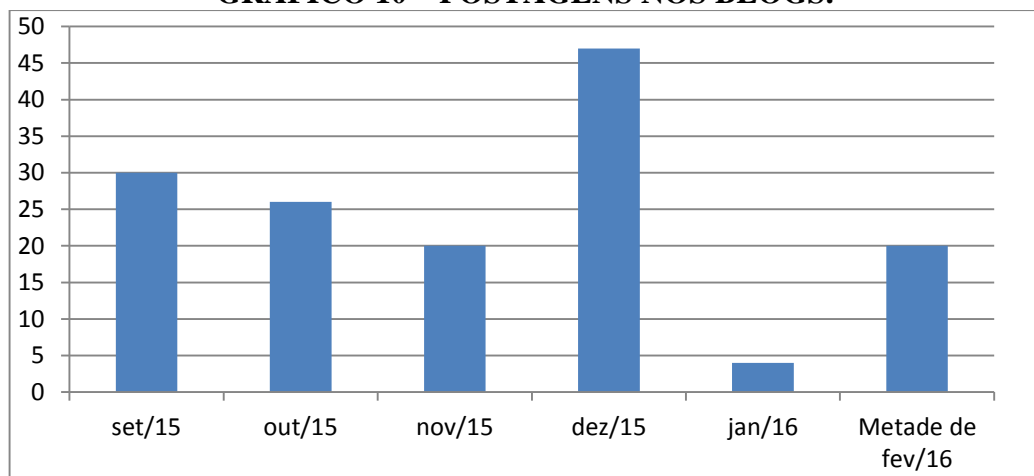
**GRÁFICO 9 – DISTRIBUIÇÃO DE BLOGS QUE CONTINUARAM A TER ATIVIDADES POSTADAS.**



FONTE: O autor (2016).

Efetuuou-se uma contagem aproximada em relação ao número de postagens dos participantes durante os meses de acompanhamento de seus Blogs. Foram contadas postagens relacionadas a qualquer tema, atividade, qualquer meio de interação do criador do Blog com o visitante.

**GRÁFICO 10 – POSTAGENS NOS BLOGS.**



FONTE: O autor (2016).

Analisado o Gráfico 10, conclui-se que das aproximadas 147 postagens verificadas, o menor número encontra-se em janeiro, presumivelmente por se tratar em um mês de férias dos professores. Nesta contagem de postagens constataram-se interações (comentários) entre o fundador do Blog (professor) e seus visitantes (alunos). Comentários que versavam sobre dúvidas, dicas e instruções de como proceder algum tema.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento da pesquisa possibilitou tecer algumas considerações sobre as possíveis concepções dos professores sobre a utilização do blog no ensino.

A escola como um ambiente social não pode negar aos seus alunos o acesso as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação – NTCI visto que é neste ambiente, orientado pelo professor, que os alunos têm a possibilidade, talvez única, de compreender as informações recebidas e também utilizar-se das novas tecnologias existentes.

Nesta perspectiva, o Blog que são páginas internet/web, possibilita aos professores utilizarem em suas turmas como uma técnica de ensino para o entendimento de suas disciplinas simultaneamente contemplando os alunos com acesso às NTCI.

Os participantes da pesquisa avaliaram o Blog como uma técnica positiva e uma fonte de pesquisa, mas verificam que o ambiente escolar vivencia um momento difícil em que os alunos estão desmotivados e as escolas não se encontram estruturadas para possibilitar aos alunos o acesso à informática. Destacam também o pouco tempo que existe para estudarem e prepararem suas aulas.

Assim sendo, apesar dos governos enfatizarem que possibilitam a aproximação dos professores das NTCI, durante a pesquisa os professores participantes indicaram ainda que algumas escolas possuem salas de informática que não são adequadas para o número de alunos e também indicam pouco tempo para o preparo de suas aulas.

Cumprir lembrar que ao utilizar o Blog na escola, observa-se que para conseguir atingir os objetivos propostos das atividades, deve-se trabalhar com um grupo pequeno de alunos no ensino fundamental. Ao utilizar o Blog verifica-se também que este pode ser uma fonte de pesquisa e troca de experiências entre professores.

Enfim, com a realização da pesquisa observa-se que os professores participantes mostraram-se receptivos, motivados a usar o Blog e continuaram explorando suas potencialidades no ensino. Mas para isso acontecer repetitivamente é fundamental que as políticas educacionais propostas favoreçam que estes profissionais tenham tempo para estudo e condições em suas escolas para propor mudanças que visem aproximação dos alunos das NTCI no ambiente escolar.

## REFERÊNCIAS

HAMZE, A. **O Apagão na Educação**. Disponível em:

<<http://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/o-apagao-na-educacao.htm>>.

Acesso em 29 jan. 2016.

POCINHO, R. F. S.; GASPAR, J.P. M. **O uso das TIC e as alterações no espaço educativo**. 2012.

BOEIRA, A. F. **Blogs na Educação: Blogando algumas possibilidades pedagógicas**. **Revista Tecnologias na Educação**. Dezembro 2009.

INAGAKI, A. **Blogo, logo existo**. Disponível em:

<<http://www.digestivocultural.com/colunistas/coluna.asp?codigo=1644&titulo=Blogo,logoexisto>>. Acesso em 19 nov. 2015.

PONTES, R. L. J.; FILHO, A. C. **O uso do blog como ferramenta de ensino-aprendizagem por professores participantes do Projeto Um Computador por Aluno (UCA)**. Anais do XXII SBIE - XVII WIE. Aracaju, 21 a 25 de novembro de 2011.

## APÊNDICE A

### APOSTILA DO CURSO

#### Montagem de um Blog

Primeiro passo é acessar o site [www.blogger.com](http://www.blogger.com).

Vá em “criar uma conta” no Google se não possuir e preencha seus dados. Se já possui uma conta no Google faça o Login.

Após cadastrar-se, o Blogger pedirá para você escolher um perfil.

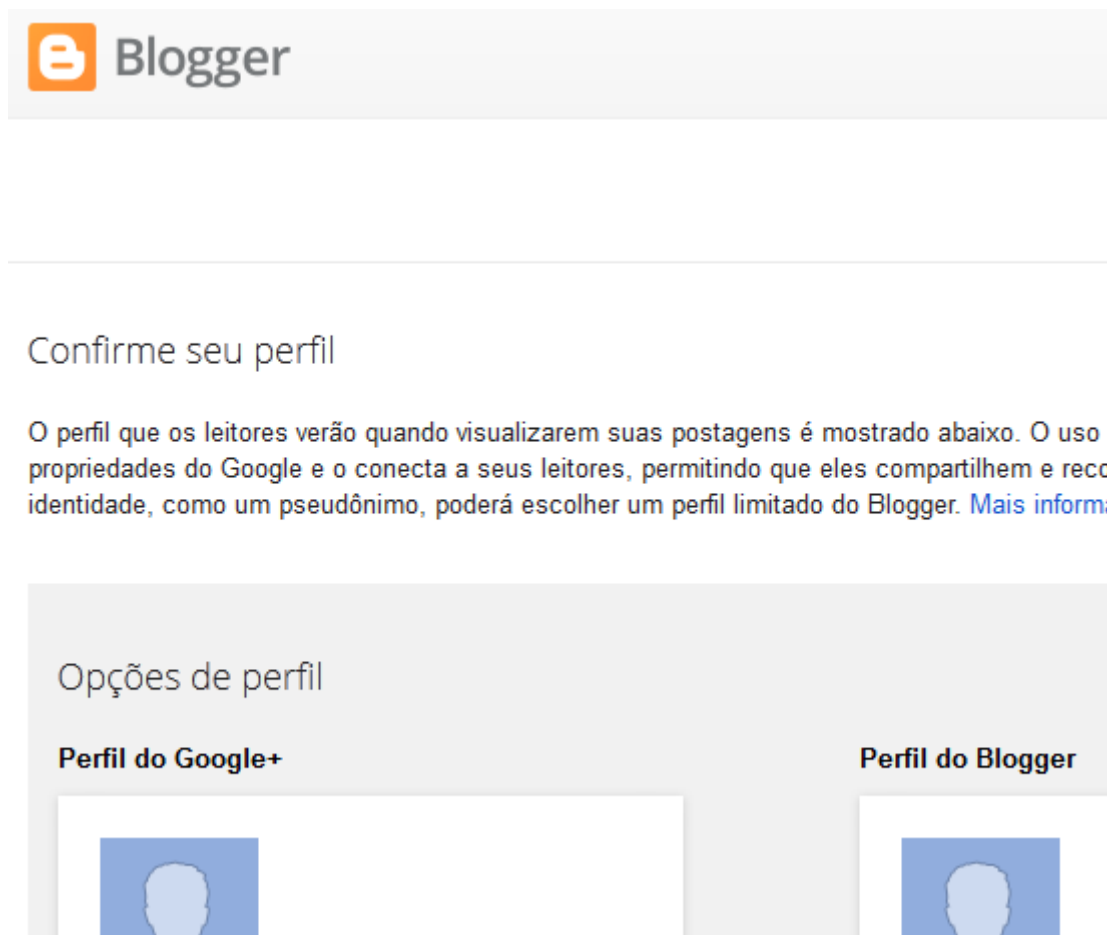


FIGURA 01: Conferindo seu perfil.



Agora temos que criar um nome e um endereço para o blog, preenchendo os campos fornecidos. Primeiro clique em “**Novo Blog**”.

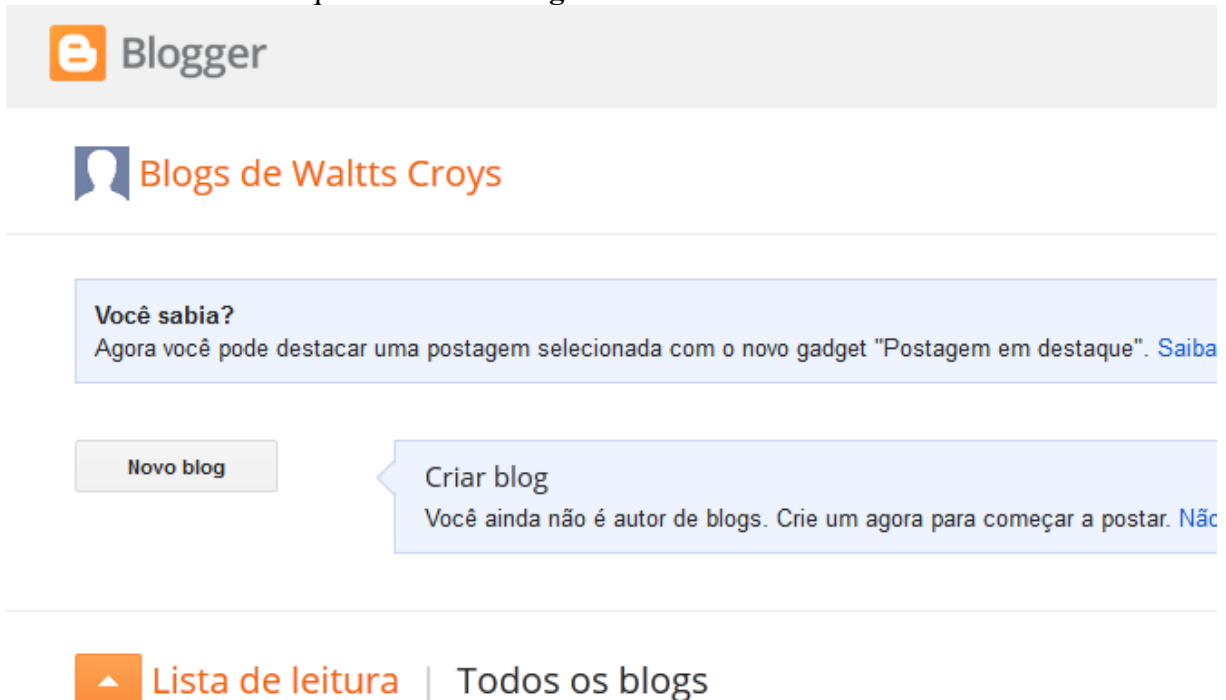


FIGURA 02: Criar Blog.

No local que se pede o endereço, após seu preenchimento, é preciso ser verificada sua disponibilidade, o próprio site verifica na hora. Depois de preenchidos os campos é só clicar em “**Criar um Blog**”.



FIGURA 03: Criar um novo Blog.

Seu blog está pronto, é só “começar a usá-lo”.














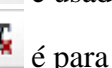



The screenshot shows the Blogger dashboard for a user named 'Waltts Croys'. The main navigation bar includes the Blogger logo, a pencil icon for creating a new post, a document icon for viewing posts, and a 'Visualizar blog' button. The dashboard is titled 'Meus blogs' and 'Waltts Croys · Visão geral'. On the left, a sidebar lists various management options: 'Nova postagem', 'Visão geral' (selected), 'Postagens', 'Páginas', 'Comentários', 'Google+', 'Estatísticas', and 'Ganhos'. A prominent yellow box displays a legal notice in Portuguese regarding EU regulations and cookie consent. Below this, a section titled 'Visualizações de página' shows a single data point on a graph, indicating one page view.

FIGURA 04: Blog criado.

Para postar algo em seu blog vá em “**Criar nova postagem**” (figura de um lápis). A tela de agora é a onde se fazem edição dos posts (artigos), nela á um campo para ser escrito o título do post e uma área a onde seu texto pode ser escrito. Nessa página ainda são disponibilizadas ferramentas para postar: músicas, vídeos, fotografias, artes. Essa barra de ferramentas se assemelha muito a de processadores de texto.

This screenshot shows the 'Criar nova postagem' (Create new post) interface in Blogger. At the top, there's the Blogger logo and a 'Visualizar blog' button. The main heading is 'Waltts Croys · Postagem', followed by a text input field for the post title. Below this is a rich text editor toolbar with two modes: 'Escrever' (Write) and 'HTML'. The toolbar includes icons for undo, redo, font face selection (serif and sans-serif), font size, text color, bold (B), italic (I), underline (U), text background color, link insertion, image insertion, video insertion, and gallery insertion.

FIGURA 05: Tela de escrita do Blog.

- Os ícones  servem para desfazer e refazer;
- Os ícones  servem para alterar a fonte e tamanho das letras;
- O ícone  é para deixar a letra em negrito;
- O ícone  para deixar a letra em itálico;
- O ícone  para deixar sublinhada;
- O ícone  é para deixar tachada a letra;
- O ícone  muda a cor da fonte;
- O ícone  serve para mudar a cor do fundo do texto;
- O ícone  é para adicionar ou remover um link;
- O ícone  serve para inserir alguma imagem;
- O ícone  é para inserir vídeo;
- O ícone  serve inserir jump break;
- O ícone  serve para alinhar o texto;
- Os ícones  servem para numerar e marcar o texto;
- O ícone  é usado para citação;
- O ícone  é para remover a formatação;
- O ícone  serve para verificar a ortografia.

Para publicar alguma postagem só é preciso escrever o título de seu artigo no campo determinado, e depois digitar o texto no campo destinado. Depois de terminados esses passos só precisam clicar em **“Publicar”**, e seu artigo será postado em seu blog.

Caso queira modificar algo no seu artigo postado, é só ir “editar postagem”. Você voltará para a página que são escritos os textos, podendo assim modificá-lo.

**APÊNDICE B**

“Questionário referente à pesquisa sobre a Utilização do Blog no Ensino”

1. Endereço do seu Blog: \_\_\_\_\_
2. Quantos anos têm de docência?
3. Classe de escolaridade em que leciona?  
( ) Fundamental                      ( ) Ensino médio                      ( ) Fundamental e Médio
4. Possui entendimento referente à informática?  
( ) sim      ( ) não      ( ) um pouco
5. Tem costume de utilizar email? ( ) sim      ( ) não      ( ) um pouco
6. Tinha conhecimento do que era um Blog? ( ) sim      ( ) não
7. Você tinha um Blog? ( ) sim      ( ) não
8. Quais foram às dificuldades para construção do Blog?
9. Você acredita que a informática pode favorecer o aprendizado dos alunos? Por quê?
10. Você acha que o blog pode ser utilizado no ensino? Justifique sua resposta?
11. Quais podem ser os principais empecilhos encontrados por você no contexto escolar atualmente para continuar utilizando essa ou outras TIC's?

## APÊNDICE C

Blogs com postagens:

- [Marcelounila.blogspot.com](http://Marcelounila.blogspot.com)
- [Artesfoz2016.blogspot.com](http://Artesfoz2016.blogspot.com)
- [Mayarafisica.blogspot.com](http://Mayarafisica.blogspot.com)
- [Xiquinhocienc.blogspot.com](http://Xiquinhocienc.blogspot.com)
- [Professormarcelhistoria.blogspot.com](http://Professormarcelhistoria.blogspot.com)
- [Fabishowartes.blogspot.com](http://Fabishowartes.blogspot.com)
- [Joaogeografic.blogspot.com](http://Joaogeografic.blogspot.com)
- [Jaquelineciencianatureza.blogspot.com](http://Jaquelineciencianatureza.blogspot.com)
- [Estudolegalsempre.blogspot.com](http://Estudolegalsempre.blogspot.com)
- [Profwagnercamargo.blogspot.com](http://Profwagnercamargo.blogspot.com)

Blogs sem postagens:

- [Rickmatematicaparatodos.blogspot.com](http://Rickmatematicaparatodos.blogspot.com)
- [Professorgeografiaandre.blogspot.com](http://Professorgeografiaandre.blogspot.com)
- [Educacaofisicamarcus.blogspot](http://Educacaofisicamarcus.blogspot)
- [Totalmenteportugues.blogspot.com](http://Totalmenteportugues.blogspot.com)
- [Professoramarlenefashion.blogspot.com](http://Professoramarlenefashion.blogspot.com)