



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE  
CIÊNCIAS DA VIDA E DA NATUREZA  
(ILACVN)**

**CURSO DE SAÚDE COLETIVA**

**Análisis crítico sobre el material utilizado con temas  
relacionados a salud en alumnos de la enseñanza fundamental del  
colegio municipal Jociedes Andrade de la ciudad de Tabatinga –  
Amazonas, Brasil.**

**KATLEN YARA PINO PARRA**

Foz do Iguaçu  
2022



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE  
CIÊNCIAS DA VIDA E DA NATUREZA  
(ILACVN)**

**CURSO DE SAÚDE COLETIVA**

**Análisis crítico sobre el material utilizado con temas  
relacionados a salud en alumnos de la enseñanza fundamental del  
colegio municipal Jociedes Andrade de la ciudad de Tabatinga –  
Amazonas, Brasil.**

**KATLEN YARA PINO PARRA**

Trabajo de conclusión de curso presentado al Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial para la obtención del título de Licenciado en Salud Colectiva.

Orientador: Prof. Dr. Rodne de Oliveira Lima.

Foz do Iguaçu  
2022

KATLEN YARA PINO PARRA

**Análisis crítico sobre el material utilizado con temas  
relacionados a salud en alumnos de la enseñanza fundamental del  
colegio municipal Jociedes Andrade de la ciudad de Tabatinga –  
Amazonas, Brasil.**

Trabajo de conclusión de curso presentado al Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial para la obtención del título de Licenciado en Salud Colectiva.

Orientador: Prof. Dr. Rodne de Oliveira Lima.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Orientador: Prof. Dr. Rodne Lima de Oliveira  
UNILA

---

Profa. Dra. Catarina Costa Fernandes  
UNILA

---

Prof. Giuliano Silveira Derrosso  
UNILA

Foz do Iguaçu \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_.

Dedico mi trabajo primeramente a Dios,  
Por permitirme cursar en una Universidad, a mis  
Padres Eduardo y Jaqueline por hacer de eso posible,  
a mis Suegros Nohemi y Jorge, a mi querido  
Compañero de vida Sebastián, a mi hermana Elisandra  
Y a mis amadas mascotas Akira y niña por auxiliarme  
en el proceso.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por permitirme cursar en una universidad y poder aprender y formarme como profesional.

Agradezco a mis Padres Luis Eduardo y Jaqueline Parra, por apoyarme y hacer de esto posible, por creer en mí y mis capacidades.

A mis suegros Jorge Wilson y Nohemí Bernal, por estar siempre en este proceso, con su amor y apoyo.

A mi compañero de vida Sebastián, que fue mi apoyo incondicional y compañía, dándome su amor en todo momento

A mi hermana Elisandra Pilar, por sus momentos de alegría y amor, los cuales me ayudaron en el proceso.

A mis mascotas Akira y Niña, por ser más que una compañía, el apoyo en momentos difíciles y agobiantes.

A mi sobrina Mariana Salomé, que llegó en el momento más importante de mi vida.

A mi amiga Kasandra, por estar en los momentos más complejos, por escucharme siempre.

Agradezco a mi Profesor / Orientador Rodne Lima, por apoyarme en todo momento, estar de mi lado en todo el proceso.

A mi cuñado Andres, tener la calidad de estar a mi lado en este proceso de aprendizaje.

A mi primo Andres, por darme su cariño y apoyo en todo este trayecto de carrera profesional.

***“Ser puntual, genuino, respetuoso, grato y cortés, abre más  
puertas de lo que te puedes imaginar”***  
*Daniel Habif*

PARRA, Katlen Yara. **Análisis crítico sobre el material utilizado con temas relacionados a salud en alumnos de la Enseñanza fundamental del colegio municipal Jociedes Andrade de la ciudad de Tabatinga – Amazonas, Brasil.** 2022. P. 80. TRABAJO DE CONCLUSIÓN DE CURSO DE GRADUACIÓN EN SALUD COLECTIVA – UNIVERSIDAD FEDERAL DE LA INTEGRACIÓN LATINO-AMERICANA, FOZ DO IGUAÇU, 2022

## **RESUMEN**

En el siguiente trabajo se pretende analizar el material didáctico del Brasil, con temas de salud de la escuela Jociedes Andrade de la ciudad de Tabatinga – Amazonas, Brasil, en los libros didácticos que se les dan a los alumnos de esta escuela. El análisis busca identificar los temas de salud que son abordados en las salas de clases por medio de este material didáctico y como están representados en los textos, en conjunto con los documentos gubernamentales de este país (Brasil), el presente trabajo de conclusión de curso llevo una metodología exploratorio, comparativa y bibliográfica sobre los temas de salud en los libros didácticos del Brasil, en la cual mediante a la investigación bibliográfica se pudo obtener las informaciones sobre la estructura de este material didáctico en cuanto a los documentos políticos del Brasil, en un segundo momento se realizó la investigación minuciosa de los libros didácticos de ciencias de la escuela Jociedes Andrade, en el cual se recopilo los datos sobre temas de salud abordados en ellos, para posteriormente hacer el análisis completo de los documentos oficiales y lo recolectado en los libros didácticos sobre los temas de salud. Los resultados del análisis de esta investigación bibliográfica, basados en los libros de ciencias y el análisis realizado, fueron representados por figuras y gráficos, los cuales evidenciaron las realidades sobre los temas de salud en los textos. En la conclusión, podemos apreciar la carencia en temas de salud en los libros didácticos y la representación fundamental del profesor para la transmisión del conocimiento en las salas de clases a los estudiantes.

**Palabras clave:** Materiales de Enseñanza; Educación Primaria y secundaria; Amazonas; Brasil.

PARRA, Katlen Yara. **Análise crítica do material utilizado com temas relacionados à saúde em alunos do ensino fundamental da escola municipal Jociedes Andrade na cidade de Tabatinga - Amazonas, Brasil.** 2022. P. 80. PROJETO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA – UNIVERSIDADE FEDERAL DE INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA, FOZ DO IGUAÇU, 2022

## **RESUMO**

No trabalho a seguir pretende-se analisar o material didático do Brasil, com questões de saúde da escola Jociedes Andrade na cidade de Tabatinga - Amazonas, Brasil, nos livros didáticos que são entregues aos alunos desta escola. A análise busca identificar as questões de saúde que são abordadas nas salas de aula através deste material didático e como elas são representadas nos textos, juntamente com os documentos governamentais deste país (Brasil), o presente trabalho de conclusão de curso realiza uma metodologia exploratória, comparativa e bibliográfica sobre questões de saúde em livros didáticos brasileiros, na qual, por meio de pesquisa bibliográfica, foi possível obter informações sobre a estrutura desse material educativo em termos de documentos políticos do Brasil, em um segundo momento, uma investigação detalhada da foram realizados os livros didáticos de ciências da escola Jociedes Andrade, nos quais foram compilados os dados sobre questões de saúde neles abordados, para posteriormente fazer uma análise completa dos documentos oficiais e do que é coletado nos livros educativos sobre questões de saúde. Os resultados da análise desta pesquisa bibliográfica, com base nos livros de ciências e nas análises realizadas, foram representados por figuras e gráficos, que evidenciaram a realidade sobre os temas de saúde nos textos. Na conclusão, podemos apreciar a falta de questões de saúde nos livros didáticos e a representação fundamental do professor para a transmissão do conhecimento em sala de aula para os alunos.

**Palavras-chave:** Materiais de Ensino; Educação Primária e Secundária; Amazonas; Brasil.



PARRA, Katlen Yara. **Critical analysis of the material used on topics related to health in students of the Elementary School of the Jociedes Andrade Municipal School of the City of Tabatinga – Amazonas, Brazil.** 2022. P. 80. TRABAJO DE CURSO DE GRADUACIÓN EN COLECTIVE SALUD – FEDERAL UNIVERSIDAD DE LA INTEGRACIÓN LATINO-AMERICANA, FOZ DO IGUAÇU, 2022

### **ABSTRACT**

In the following work it is intended to analyze the didactic material of Brazil, with health issues of the Jociedes Andrade school in the city of Tabatinga - Amazonas, Brazil, in the didactic books that are given to the students of this school, the analysis seeks in a certain way to identify the health issues that are addressed in the classrooms through this didactic material and how they are represented in the texts, together with the government documents of this country (Brazil), the present course conclusion work I carry out an exploratory, comparative and bibliographical methodology on health issues in Brazilian textbooks, in which, through bibliographical research, it was possible to obtain information on the structure of this educational material in terms of political documents from Brazil, in a second moment, a detailed investigation of the science textbooks of the Jociedes Andrade, school was carried out, in which the data on health issues addressed in them, to later make the complete analysis of official documents and what is collected in the didactic books on health issues. The results of the analysis of this bibliographic research, based on the science books and the analysis carried out, were represented by figures and graphs, which evidenced the realities on the health topics in the texts. In the conclusion, we can appreciate the lack of health issues in the textbooks and the fundamental representation of the teacher for the transmission of knowledge in the classroom to the students.

**Keywords:** Teaching Materials; Primary and Secondary Education; Amazon; Brazil.

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1:</b> Entrada principal de la Escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas | 39 |
| <b>Figura 2:</b> Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases | 42 |
| <b>Figura 3:</b> Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases | 43 |
| <b>Figura 4:</b> Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases | 46 |
| <b>Figura 5:</b> Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases | 46 |
| <b>Figura 6:</b> Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases | 50 |
| <b>Figura 7:</b> Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases | 50 |
| <b>Figura 8:</b> Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases | 63 |
| <b>Figura 9:</b> Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases | 75 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Grafico 1:</b> Línea de proceso de la formación hasta la distribución del Libro didáctico.....                                                                                                      | 17 |
| <b>Grafico 2:</b> Distribución en valores numéricos de los libros didácticos por las diferentes etapas de la educación Básica, hasta llegar a los estudiantes de las escuelas públicas del Brasil..... | 18 |
| <b>Grafico 3:</b> Competencias generales de la educación básica, estructura general propuesta por la BNCC.....                                                                                         | 26 |
| <b>Grafico 4:</b> Componentes disponibles en el documento de la (BNCC) Base Nacional Curricular Común para el libro de Ciencias.....                                                                   | 27 |
| <b>Grafico 5:</b> Tabla con las disciplinas de la Enseñanza Fundamental, primeros y últimos años.....                                                                                                  | 32 |
| <b>Grafico 6:</b> Series (1-3-4-5-6-7-8-9) de la Enseñanza Fundamental y la cantidad entre ellos sobre temas relacionados a la salud.....                                                              | 51 |
| <b>Grafico 7:</b> Variaciones de los temas relacionados a la Salud Humana, según la serie correspondiente en los libros de ciencias de Tabatinga – Amazonas, Brasil 2021.....                          | 53 |
| <b>Grafico 8:</b> Actividades interactivas para la sala de aula y para la casa en los libros de ciencias de Tabatinga, Amazonas – Brasil 2021.....                                                     | 54 |
| <b>Grafico 9:</b> Distribución porcentual de la población indígena según las grandes regiones del Amazonas.....                                                                                        | 65 |
| <b>Grafico 10:</b> Población histórica de estado del Amazonas, censo por año desde (1872-2020).....                                                                                                    | 66 |

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

|           |                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| MEC       | Ministerio de la Educación (Brasil)                                        |
| BNCC      | Base Nacional Común Curricular                                             |
| FNDE      | Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación                               |
| PNDL      | Programa Nacional del Libro Didáctico                                      |
| EJA       | Educación de jóvenes y Adultos                                             |
| PCN       | Parámetros Curriculares Nacionales                                         |
| LDBEN     | Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional                        |
| DCN       | Directrices Curriculares Nacionales de la Educación Básica                 |
| PNE       | Plan Nacional de Educación                                                 |
| ProBNCC   | Programa de Apoyo a la Implementación de la Base Nacional Común Curricular |
| RCA       | Referencial Curricular Amazonense                                          |
| CEE       | Consejo Estatal de la Educación                                            |
| PPP       | Proyecto Político Pedagógico                                               |
| LDB       | Ley de Directrices y Bases de la Educación                                 |
| DTS       | Enfermedad Sexualmente Transmisibile                                       |
| ECA       | Estatuto de la niñez y la Adolescencia                                     |
| INEP      | Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones                           |
| CONSED    | Consejo Nacional de Secretarios de Educación                               |
| UNDIME/AM | Unión de Dirigentes Municipales de la Enseñanza del Amazonas               |
| PIB       | Producto Interno Bruto                                                     |
| LGBT      | Lesbianas, Gais, Bisexuales y Transexuales                                 |

## ÍNDICE

|                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b> |
| <b>2. CAPITULO I: MARCO TEORICO.....</b>                                                                                                                                                                                      | <b>21</b> |
| <b>3. CAPITULO II: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS SOBRE SALUD EXISTENTES<br/>EN LOS LIBROS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LA ESCUELA JOCIEDES<br/>ANDRADE DE LA CUIDAD DE TABATINGA-AM, BRASIL.....</b>                                | <b>40</b> |
| <b>4. CAPITULO III: COMPARACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DE LA BNCC<br/>BASE NACIONAL CURRICULAR COMÚN, LAS DIRECTRICES DEL ESTADO<br/>DEL AMAZONAS Y EL PROYECTO POLITICO PEDAGOGICO DE LA<br/>ESCUELA JOCIEDES ANDRADE.....</b> | <b>56</b> |
| 3.1 Análisis acerca de los contenidos sobre salud abordados con los estudiantes<br>de la escuela Jociedes Andrade, en las series de la enseñanza<br>fundamental.....                                                          | 59        |
| <b>5. CAPITULO IV: BASES CULTURALES Y TEMAS DE SALUD EN LA<br/>POBLACIÓN AMAZONENSE.....</b>                                                                                                                                  | <b>65</b> |
| 4.1 El papel cultural y de la familia en la enseñanza sobre temas de<br>salud.....                                                                                                                                            | 67        |
| 4.2 El profesor y el libro didáctico en sala de clases.....                                                                                                                                                                   | 72        |
| <b>6. CONSIDERACIONES FINALES.....</b>                                                                                                                                                                                        | <b>77</b> |
| <b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                                                                                                                                                                                     | <b>79</b> |

## **1. INTRODUCCIÓN**

El Presente trabajo de conclusión de curso, nació a partir del interés en saber más a fondo sobre la influencia de los materiales didácticos que dan en las escuelas del Brasil a los niños y niñas para el aprendizaje cognitivo y social de los mismos, y de poder de cierta manera analizar como esos materiales llevan conocimientos de varios temas de la sociedad y del mundo, sin embargo, con un enfoque en los temas de salud, ya que por mi área de aprendizaje en la Universidad, y también la gran influencia de mi apego por la educación primaria, por ello la elección de trabajar con la etapa de educación Enseñanza Fundamental del Brasil.

Cabe destacar que esa inclinación sobre la educación primaria surge a lo largo de mi carrera universitaria, con las clases de educación en salud, las actividades en las practicas interdisciplinarias en las cuales el objetivo era transmitir conocimientos sobre temas de salud en las escuelas, entre otros momentos importantes que fueron fundamentales para la elección del tema de esta investigación. Por lo cual, este trabajo tiene como objetivo identificar los temas de salud que están presentes en los libros didácticos de la Escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas, Brasil.

Como conocemos, los temas de salud pueden ser ampliamente estudiados y abordados en cualquier momento, sin embargo, en nuestra sociedad temas de salud pueden generar dudas y controversias, por eso, es importante saber enseñar y transmitirlos de manera adecuada y más si ese conocimiento será transmitido a niños o jóvenes. Nos adentramos a un espacio en donde no solo los temas de salud van variando según las edades de los estudiantes, pero también, van dándoles distintos significados a los mismos, los cuales pasan de ser temas simples a ser temas muy complejos.

Las escuelas públicas del Brasil cuentan con una estructura educacional muy amplia, contando también con el auxilio que el gobierno les brinda, proporcionándoles

materiales didácticos gratuitos, los cuales a lo largo de su etapa educacional les ayuda a seguir un parámetro de aprendizaje que está calculado, estudiado y verificado por órganos institucionales, que son los “Libros Didácticos”. El modelo del Brasil con lleva en su estructura de educación, tres importantes etapas (Educación Infantil, Enseñanza Fundamental y Enseñanza media), las cuales son divididas no solo por las edades de los estudiantes, pero por las diferentes etapas que deberá pasar el niño/niña.

Viendo desde el contexto el cual las escuelas son promotoras de educación, con un espacio importante para promover y expandir conocimientos, podemos atribuirles el papel de segundo hogar, en donde los niños/niñas crecerán y se formarán como adultos con valores y posiciones. Es importante mencionar que las etapas de aprendizaje, son versátiles lo cual los estudiantes tienen la facilidad de adaptarse a cada una de ellas, en este caso, estudiaremos a lo largo de esta investigación la educación de la Enseñanza Fundamental, enfocándonos en los libros de ciencias.

El ciclo de la enseñanza Fundamental, es la etapa de la educación básica con mayor duración de Enseñanza, con nueve series en total, las cuales se dividen en alumnos con edades entre los 6 a 14 años, en esta etapa los niños vivencian cambios importantes en su vida, crecen no solo de forma física pero también, de forma cognitiva, emocional, social y afectiva. Por eso, es importante que esta etapa lleve una coherencia en el aprendizaje dado en las salas de clases, en los materiales utilizados en los salones, como indicado en las Directrices Curriculares Nacional para la enseñanza Fundamental de esos nueve años (Resolución CNE/CEB n° 7/2010), todos esos cambios implican en rupturas de forma general en el niño, imponiendo a la vez grandes desafíos en la elaboración de esos currículos en esa etapa de educación, desde los años iniciales hasta la etapa final de la Enseñanza Fundamental.

En el caso de los años iniciales de la Enseñanza Fundamental, la (BNCC) Base Nacional Común Curricular, indica y dictamina que se debe priorizar las actividades en las cuales se incluyan situaciones lúdicas de aprendizaje, para que el niño pueda hacer esa transferencia de conocimientos y vivencias con el mundo. Los libros didácticos que

son ofrecidos a los estudiantes, repartidos por cada serie de la Enseñanza Fundamental, son entregados por el programa (FNDE) Fondo nacional de Desarrollo de la Educación, el cual es dirigido por el ministerio de la salud, también la colaboración de diversos órganos que ayudan en el proceso de repartición del material didáctico. Por otro lado, el (PNLD) Programa nacional del libro didáctico, es el principal encargado en entregarles a las escuelas públicas los materiales, esta repartición sucede de forma sistemática, regular y gratuita, en la cual llega a los estudiantes de la Enseñanza Infantil, Enseñanza Fundamental y Medio o para el Enseñanza (EJA) Educación de jóvenes y adultos. La parte difícil por así decirlo es cuando comienza la repartición de estos materiales, ya que por la división de los mismo se torna más compleja la operación de entrega a cada Enseñanza.

“Tenemos libros de texto, que pueden ser consumibles o reutilizables, y libros literarios”, explica la coordinadora general del (PNLD) Programa Nacional del Libro, Nadja César. “El consumible generalmente solo se usa durante un año escolar mientras el estudiante escribe en el libro. El reutilizable se puede utilizar hasta por cuatro años. Hoy el flujo del PNLD Programa Nacional del Libro Didáctico, es de hasta cuatro años y, después de eso, los libros se reponen, pues muchos ya están dañados o caducados. Los bienes literarios, a su vez, son bienes permanentes, que nunca pasan de moda y formarán parte de la colección de la escuela. (Página Oficial del Ministerio de Educación, 2019)

El Fondo Nacional de Desenvolvimento de la Educación, al momento de entregarle a las escuelas los materiales didácticos, pasa esa responsabilidad directamente a las escuelas en preservar y cuidar los mismos hasta su vigencia, el instituto de cada escuela pública del Brasil debe tener esa relación con los docentes para que el estudiante le haga buen uso a cada material que le será pasado. Es que los libros didácticos vienen siendo un auxilio para los docentes en sus enseñanzas diarias, las cuales serán repasadas a los estudiantes, es que la importancia de los libros didácticos para los estudiantes en su aprendizaje cognitivo y pedagógico, les ayuda de forma integral en entender los temas que los docentes les presentan cada año en cada aula.

El libro didáctico, no solo es una herramienta para los docentes, es un gran aliado para el aprendizaje de los estudiantes de diversos temas, en la cual la educación inclusiva y multicultural que el niño necesita va de forma progresiva cada año, llevándoles



realidades del mundo de una forma más profunda, momentos históricos importantes para el conocimiento del niño/niña.

Grafico 1: Línea de proceso de la formación hasta la distribución del Libro didáctico.



Fuente: Programa Nacional del libro didáctico y del material didáctico.

En este primer grafico encontraran la manera más simple la cual la formación del libro didáctico está repartida en sus diferentes procesos, los cuales deben pasar hasta llegar a la distribución de los mismos a las escuelas públicas del Brasil. El libro didáctico puede ser escrito por uno o más autores, lo que hace que sea diferente a otros libros es que estos autores cuentan con la ayuda de investigadores que los auxilian en la inserción de los temas. Cuando estos libros están finalizados y escritos en su totalidad, son repasados a las editoras, las cuales cumplen el deber de revisarlos y así ser publicados.

“Cada año, se imprimen entre 100 y 120 millones de ejemplares para el Programa Nacional de Libros de Texto (PNLD) Programa Nacional del Libro Didáctico y se envían a 37 millones de estudiantes en todo Brasil. Para atender a todas estas personas, el gobierno gasta alrededor de mil millones de reales en producción y distribución.” (LA HISTORIA, 2015)

Cuando el libro ya es impreso, vuelve a tener una revisión, esta vez es realizada por algunos profesores universitarios encargados de verificar posibles errores conceptuales y de contenido. Con esto el libro didáctico estaría disponible a los gestores, los cuales deberán por medio de la página del Fondo Nacional de Desenvolvimento de

la Educación, indica las matrículas y las cantidades que se usará en su unidad de Enseñanza

En el siguiente grafico se puede apreciar en valores numéricos las cantidades que son ofrecidas por cada etapa de Enseñanza a las escuelas públicas del Brasil.

Grafico 2: Distribución en valores numéricos de los libros didácticos por las diferentes etapas de la educación Básica, hasta llegar a los estudiantes de las escuelas públicas del Brasil.

| <b>Etapas de Ensino</b>             | <b>Escolas Beneficiadas</b> | <b>Alunos Beneficiados</b> | <b>Total de Exemplares</b> | <b>Valor de Aquisição</b>   |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Educação Infantil                   | 17.069                      | 3.204.748                  | 28.407                     | R\$ 749.606,65              |
| Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 88.674                      | 12.337.614                 | 71.816.715                 | R\$ 458.638.563,27          |
| Anos Finais do Ensino Fundamental   | 48.213                      | 10.197.262                 | 80.528.321                 | R\$ 696.671.408,86          |
| Ensino Médio                        | 19.249                      | 6.270.469                  | 20.198.488                 | R\$ 234.141.456,77          |
| <b>Total Geral</b>                  | <b>123.342</b>              | <b>32.010.093</b>          | <b>172.571.931</b>         | <b>R\$ 1.390.201.035,55</b> |

Fuente: Datos Estadísticos del PNLD Programa Nacional del Libro Didáctico del 2020.

Se puede observar, que, en la etapa de la enseñanza Fundamental, la cantidad de ejemplares es mucho mayor que en las otras etapas de enseñanza, se puede deducir por el hecho de ser la etapa de enseñanza más larga que las demás.

En cuanto a la relevancia de este trabajo, podemos decir que será de ayuda y de conocimiento sobre los libros didácticos del área de ciencias que están disponibles en las escuelas públicas del Brasil, y los temas de salud que se abordan en ellos, los resultados de la investigación de este trabajo también permitirán que se entienda la influencia que tienen los libros en la enseñanza sobre los temas de salud en los niños que cursan las series de la Enseñanza Fundamental. Puede ser también, una abertura para futuras investigaciones de otros temas relevantes para la sociedad, ya que la influencia de la enseñanza en las escuelas es vital para la formación integral de un ser humano, por el

simple hecho de estar en este lugar la gran parte del día. Por otro lado, cabe mencionar que en el ámbito personal me ha ayudado a profundizar los temas de salud que son realmente abordados en las salas de clases, enriquecer mis conocimientos en cuanto a la educación en salud que tanto he venido aprendiendo a lo largo de mi carrera profesional.

Por ende, este trabajo no trae solo aportes de conocimientos en educación en salud y los temas en educación infantil, pero, también en las áreas de ciencias humanas, las cuales aportaran a futuras investigaciones de trabajos de grado o de pos-grado, entre otros trabajos en diferentes áreas de la salud.

Importante mencionar, que, al finalizar, se podrá aprovechar la importancia de este tema en relación a la relevancia social, la cual es de suma importancia para la formación del niño/niña en su paso por la escuela y lo que aportará a la sociedad cuando sea adulto. Nos permite tener una visión más clara de los temas que están con vacíos en la enseñanza Fundamental, en este caso los temas de salud, pudiendo observar las falencias en la transmisión de los temas a los estudiantes en las salas de clases.

También, podemos aportarle a esta investigación que puede llegar a brindarle soporte y una idea de exploración con el mismo enfoque, pero en otros países u otras ciudades del Brasil, permitiendo tener más conocimiento sobre los materiales de esos lugares y sus bases en cuanto a la educación en salud que se les está transfiriendo a sus estudiantes, si realmente son temas relevantes o son claves para la formación integral de los niños/niñas de esas localidades y lo que realmente está llegando en los materiales didácticos a las salas de clases en cuanto a salud.

A lo que refiere los capítulos que podrán encontrar en este trabajo, estarán ligados a la línea de investigación bibliográfica en los materiales didácticos del Brasil, en este caso, los libros didácticos de la Enseñanza Fundamental de las series (1 a la 9° serie) del estado del Amazonas de la escuela Jociedes Andrade, los cuales estarán enfocados en verificar y analizar los temas de salud que se encuentran en los libros de ciencias de cada serie. En el primer capítulo se encuentra el marco teórico de la investigación, en la

cual estarán las bases fundamentales de los órganos los cuales dictaminan u orientan la educación básica en el Brasil. En el segundo capítulo, se puede apreciar la fuente principal de la investigación, el análisis en el cual se basó el trabajo para obtener el resultado que se pretendía, en cuanto a los temas de salud abordados en los libros, basados en gráficos e imágenes de algunos de los libros estudiados en la investigación. Para el tercer capítulo, se dejó el espacio para poder verificar en los programas nacionales y las organizaciones de educación del Brasil, las directrices y sus puntuaciones en cuanto a los temas de salud que se “deberían” abordar y están en los libros didácticos del Brasil. Para el Último capítulo, se abordó, en forma de análisis el papel cultural y de la familia en relación a la transmisión de los contenidos de salud a los niños/niñas, existió la necesidad de tener este capítulo, ya que el contexto social y cultural en la cual se realizó esta investigación es muy distinta a los otros estados del Brasil, teniendo en cuenta el tamaño de la ciudad en la cual está localizada la escuela Jociedes Andrade, entre otros factores relacionados, también se aborda en este capítulo la importancia del profesor en todo el proceso de aprendizaje que el niño pasa hasta llegar a las últimas etapas de su enseñanza académica dentro de la Enseñanza Fundamental.

Por último, se encuentra las consideraciones finales de este trabajo, el cual, por medio de un análisis general, se llevará a cabo una “explicación” sobre todo lo que se recolectó en la investigación, identificando algunos vacíos en cuanto a los temas de salud presentes en los libros de ciencias de la Enseñanza Fundamental.

## **2. CAPITULO I: MARCO TEORICO - METODOLOGIA**

Esta investigación tuvo origen metodológica bibliográfica, exploratoria, descriptiva, el objeto de investigación fueron los libros didácticos de ciencias de la Enseñanza Fundamental de la escuela Jociedes Andrade de la Ciudad de Tabatinga, Amazonas, Brasil. Con el sentido de alcanzar sus objetivos, los cuales fueron:

- Identificar temas de salud en los libros didácticos de la Enseñanza Fundamental.
- Observar la ausencia de temas de salud en los libros didácticos.

Se realizó una metodología mediante un análisis bibliográfico, realizado con ayuda de algunos materiales gubernamentales como el; Referencial Curricular Amazonense, la Base Nacional Común Curricular y el Proyecto Político Pedagógico de la Escuela Jociedes Andrade. Con ello, se vivenció tres momentos importantes de la metodología, en primera instancia, la recolección de los libros didácticos de ciencias de la enseñanza fundamental (1° a la 9° serie), segundo, la identificación de los temas de salud en los libros y finalmente el análisis de estos temas de salud presenciados en los libros didácticos.

El marco teórico de esta investigación, se presentarán algunos temas cuya importancia en la investigación es fundamental para poder entender el proseguir del mismo, en un breve resumen estarán a lo largo del trabajo, temas como: Parámetros Curriculares Nacionales (PCN), Base Nacional Común Curricular (BNCC), (PNLD) Programa Nacional del Libro Didáctico, (FNDE) Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación, entre otros que auxiliaron de cierta manera esta investigación, el análisis correcto de temas abordados en salas de clases y su veracidad en los programas mencionados anteriormente.

Con ello, en el Brasil existe un sistema, el cual les ofrece a sus estados, en secretarías de educación una manera de guiarlos para llevarles los conocimientos a las salas de aula, de manera regulada y organizada. Este sistema se llama Base Nacional Común Curricular (BNCC) del Ministerio de Educación en conjunto con el Consejo

Nacional de Secretarios de Educación, elaborado por especialistas de todas las áreas de conocimientos, siendo el un documento completo y contemporáneo de carácter normativo, el cual define de manera orgánica y progresiva el aprendizaje esencial que todo alumno debe desenvolver a lo largo de la etapa educacional, es exclusivo a la educación escolar tal como se define en el § 1 del artículo 1 de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB, Ley N° 9.394/1996) y fundamentado en las Directrices Curriculares Nacionales de la Educación Básica (DCN).

En la constitución de 1988 Federativa del Brasil, se promulga la BNCC Base Nacional Común Curricular, que prevé en su Artículo 210, la Base Nacional Común Curricular, la cual dispone en su argumento que será un documento en el cual se obtendrá contenidos mínimos para la educación básica, el día 16 de septiembre del 2015 queda disponible la primera versión del Base Nacional Común Curricular, ya el 3 de mayo de 2016 se lanza la segunda versión de la BNCC Base Nacional Común Curricular, ya para la fecha del 2 de abril del 2018 se entrega la tercera versión. El 5 de abril se constituye un programa de apoyo para la implementación de la base nacional, y el 2 de agosto del mismo año, escuelas de todo el Brasil se movilizan para contribuir con la Base Nacional Común Curricular, luego, el 14 de diciembre del 2018 siendo el mismo año de las modificaciones con la ayuda de las escuelas, Rossieli Soares, ministra de educación, entrega la versión homologada de la BNCC Base Nacional Común Curricular, con ello el Brasil queda con una Base de aprendizajes modificada y completa para el toda la etapa de la educación básica.

Es importante mencionar que en la Base Nacional Común Curricular (BNCC) se menciona dentro de sus parámetros educacionales que existen ciertas competencias las cuales se desmontan en cada etapa de la educación, en este caso en las tres etapas de educación brasilera, siendo estas competencias esenciales para la movilización del aprendizaje, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a seguir las competencias propuestas por la Base Nacional Común Curricular:

## **COMPETENCIAS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:**

- 1.** Valorar y utilizar el conocimiento construido históricamente sobre el mundo físico, social, cultural y digital para entender y explicar los realidades, seguir aprendiendo y colaborar para construir una sociedad justa, democrática e inclusiva.
- 2.** Ejercer la curiosidad intelectual y usar su propio enfoque ciencias, incluyendo la investigación, la reflexión, el análisis crítico, imaginación y creatividad, para investigar causas, diseñar y probar hipótesis, formular y resolver problemas, y crear soluciones (incluyendo tecnologías) a partir del conocimiento de las diferentes áreas.
- 3.** Valorar y disfrutar las diversas manifestaciones artísticas y culturales, de lo local a lo global, y también a participar en prácticas diversificadas de producción artístico-cultural.
- 4.** Utilizar distintos lenguajes – verbal (oral o viso-motor, como Libras, y escritura), corporales, visuales, sonoras y digitales, así como conocimientos de lenguajes artísticos, matemáticos y científicos, para expresarse y compartir información, experiencias, ideas y sentimientos en diferentes contextos y producir significados que conducen a la comprensión mutua.
- 5.** Comprender, utilizar y crear tecnologías de la información digital y comunicación de manera crítica, significativa, reflexiva y ética en los diversos prácticas sociales (incluidas las escolares) para comunicarse, acceder y difundir información, producir conocimiento, resolver problemas y ejercer protagonismo y autoría en la vida personal y colectiva.
- 6.** Valorar la diversidad de saberes y experiencias culturales y apropiarse conocimientos y experiencias que le permitan comprender la relaciones típicas del mundo del trabajo y tomar decisiones alineadas

el ejercicio de la ciudadanía y su proyecto de vida, con libertad, autonomía, conciencia crítica y responsabilidad.

7. Argumentar con base en hechos, datos e información confiables, formular, negociar y defender ideas, puntos de vista y decisiones que respeten y promuevan los derechos humanos, la conciencia socio ambiental y consumo responsable a nivel local, regional y global, con un posicionamiento ético en relación al autocuidado, de los demás y del planeta.
8. Conocer, apreciar y cuidar tu salud física y emocional, comprenderte en la diversidad humana y reconocer tus emociones y las de los demás, con autocrítica y capacidad para afrontarlas
9. Ejercer la empatía, el diálogo, la resolución de conflictos y la cooperación, hacerse respetar y promover el respeto a los demás y a los derechos seres humanos, acogiendo y valorando la diversidad de los individuos y de los grupos sociales, sus saberes, identidades, culturas y potencialidades, sin perjuicio de ningún tipo.
10. Actuar personal y colectivamente con autonomía, responsabilidad, flexibilidad, resiliencia y determinación, tomando decisiones basadas en sobre principios éticos, democráticos, inclusivos, sostenibles y solidarios.

También es importante resaltar algunos marcos legales normativos por la Base Nacional Común Curricular para la inserción de temas de enseñanza en las escuelas proporcionadas por los programas de educación en el Brasil.



## MARCOS LEGALES QUE SUSTENTAN LA BASE NACIONAL COMÚN CURRICULAR

Como conocemos en la constitución de 1988 de Brasil, en el Artículo 205, se reconoce la educación como derecho fundamental, que se comparte en estado, familia y sociedad, la cual afirma que la educación es un derecho de todo ciudadano brasileiro, esta educación debe ser completa, de calidad y garantizada, por ende, se menciona la sociedad, la cual está en la capacidad de participar en algunos momentos importantes para desarrollar algunos lineamientos dentro de las instituciones.

la educación, derecho de todos y deber del Estado y de la familia, será promovida y fomentada con la colaboración de la sociedad, tendiente al pleno desarrollo de la persona, de su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y su calificación para trabajo (BRASIL, 1988).

Por otro lado, se afirma en el inciso IV de su el artículo 9, en el cual deja en evidencia las responsabilidades del gobierno nacional en sus actividades como sector público, en la cual establece que corresponde a la Unión:

“Establecer, en colaboración con los Estados, el Distrito Federal y los Municipios, competencias y lineamientos para la Educación Jardín de Infantes, Primaria y Secundaria, que orientará planes de estudio y su contenido mínimo, a fin de garantizar formación básica común (BRASIL, 1996; énfasis añadido)”

En el mismo artículo de la Base Nacional Común Curricular, también se deja clara la diferencia entre las competencias y directrices, las cuales son comunes y los currículos son diversos, siendo el primero el que establece la relación entre básico-común y lo diverso en materia curricular, el segundo hace referencia al enfoque curricular.

En la estructura que propone la BNCC Base Nacional Común Curricular, las tres diferentes etapas de la Enseñanza Básica, se dividen de acuerdo a sus diferentes necesidades, las cuales tienen sus propias competencias que serán abordadas a lo largo de la educación básica, como la expresión de los derechos de aprendizaje, conocimientos y desarrollo del estudiante. Es importante mencionar que, en cuanto a la enseñanza Fundamental, por el hecho de ser la etapa de enseñanza más larga tiene competencias más complejas y con mayor diversidad, claramente, a medida que avanzan las series, y

las edades de los niños/niñas que cursan esas etapas de escolaridad. Como en cualquier parte del mundo, existe el momento complejo en el que cualquier estudiante debe pasar por las diferentes etapas de la escuela, sin embargo, en cada transición debe estar relacionada una con la otra, llevando el conocimiento en un solo enfoque en común.

Sin embargo, las etapas son divididas por esas diferentes ramas de educación que se darán en las salas de clases, para que el alumno vaya creciendo intelectualmente, en el cual sus conocimientos irán de cierta forma avanzando en cada etapa de escolaridad. Por eso, la Base Nacional Común Curricular nos trae un gráfico, el cual hace brevemente una explicación de cómo se reparten estas competencias, dentro de las diferentes etapas de escolaridad en el Brasil, las cuales están debidamente separadas, dirigiéndose a cada etapa de la enseñanza básica.

Grafico 3: Competencias generales de la educación básica, estructura general propuesta por la BNNC.





Fuente: Página oficial Base Nacional Común Curricular (BNCC) – Versión Final, PDF.

Como se puede observar en el gráfico sobre las competencias, las cuales están debidamente repartidas por las tres etapas de la enseñanza básica, la Base Nacional Común Curricular, aclara como los aprendizajes están organizados en cada una de esas etapas, explicando también sobre los códigos alfanuméricos, que fueron creados especialmente para identificar esos aprendizajes.

En el caso de los componentes que son ofrecidos en la malla curricular de todas las etapas, se organizan de forma en la que el grado de dificultad está presentado para los alumnos en los materiales didácticos, en este caso en la Enseñanza Fundamental, se acomodan de acuerdo a las necesidades y edades de los niños con mayor o menor número de objetos de conocimiento, conforme se muestra en la imagen a continuación.

Gráfico 4: Componentes disponibles en el documento de la Base Nacional Común Curricular para el libro de Ciencias, Ciencias 1º año.

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO                | HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vida e evolução    | Corpo humano<br>Respeito à diversidade | <p>(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.</p> <p>(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.</p> <p>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.</p> |

Fuente: Página oficial Base Nacional Común Curricular (BNCC) – Versión Final.

Así se observa como en cada año, los diferentes temas que son mencionados en las salas de aula están distribuidos, en este caso de la imagen arriba, en la clase de ciencias del primer año de la Enseñanza Fundamental, podemos observar como el tema de salud se menciona brevemente como, hábitos de higiene los cuales llevan a la “manutención de la salud” en este caso de la persona humana. Luego, en uno de los capítulos del documento de la Base Nacional Común Curricular, muestran también la transición de Educación Infantil a Enseñanza Fundamental, lo cual menciona como los temas pasan a ser más claros y objetivos, garantizando la continuidad de los temas, es importante también el trabajo de cuidado y afecto de los docentes a los niños, evitando fracturaciones entre lo aprendido y lo que aprenderá.

Se resalta que a partir del sexto año de la Enseñanza Fundamental, se mencionan con mayor frecuencia los temas de prácticas corporales, ocio y salud, dentro y fuera de la escuela, cabe mencionar que los temas relacionados a la salud, se ve brevemente en las aulas de educación física, más de manera preventiva, ya que los deportes son de prioridad en cuanto a la salud del ser humano, pero, es muy poco lo que se habla de salud. Por otro lado, en la materia de ciencias y naturaleza, es donde los temas de salud están reflejados como forma de enseñanza más específico. Como por ejemplo en sus competencias para la enseñanza de la Enseñanza Fundamental se observa, en el punto número 8 de la lista de competencias, está mencionada la salud individual y colectiva, como ellos se ven frente a estas cuestiones, con base en sus principios éticos, democráticos, sustentables y solidarios.

Estudiar la materia de ciencias para los alumnos significa conocerse y explorar el mundo de un punto de vista tanto individual como colectivo, como la naturaleza, la sociedad y el mismo individuo están relacionados todos entre en sí, así ellos aprenden como estar frente a cuestiones que los relacionan directamente y como ellos ven esas situaciones y como se enfrentarían en caso de vivirlas. Por ello, la materia de ciencias se repartió en tres unidades temáticas;

- Materia y energía
- Vida y evolución
- Tierra y universo

Es en la segunda temática en la cual se observan temas de salud, según el grado de relevancia, empezando con la explicación de los seres vivos incluyendo los seres humanos, el fenómeno natural y social, la percepción del cuerpo humano, como funciona y sus sistemas y lo más importante, se destacan temas de salud, lo cual se comprende no solo como un estado de equilibrio, pero si como una colectividad, así abriendo espacio para que se entienda la importancia de la salud individual y colectiva. Por eso en los primeros años los niños entienden y conocen la importancia de su cuerpo y el aprecio hacia él, luego empiezan a entender sobre la higiene, después ya ven más sobre cómo mantenerse sano, ya en los años finales se observan temas de sexualidad y reproducción humana, temas relevantes en esas edades.

Se pretende que cuando los estudiantes terminen la fase de la Enseñanza fundamental, en este caso de ciencias en específico, deberán ya conocer su cuerpo, como cuidarlo y protegerlo, sus cambios y como funciona de manera integrada, siendo un conjunto físico, mental y social. Por otro lado, deben también tener la capacidad de identificar el papel del estado en cuestión de la sociedad, así comprendiendo las políticas públicas ofertada por el estado como; campañas de vacunación, programas de atención a salud de la familia, campañas de prevenciones de enfermedades, vectores, entre otras, es importante que el alumno en este punto final no vea la salud como solo de su cuerpo y su bienestar, pero también de cómo se integra en la sociedad y demás, con cuestiones ambientales y sociales.

A seguir se observa como está distribuido según la Base Nacional Común Curricular, los temas de salud en las aulas de ciencia;

 CIENCIA 1ºAÑO: Vida y Evolución – cuerpo humano, respeto a la diversidad.

- ✚ CIENCIA 3ºAÑO: Materia y Energía – salud auditiva y visual
- ✚ CIENCIA 4ºAÑO: Vida y Evolución – cadenas alimentares simples, microorganismos.
- ✚ CIENCIA 5ºAÑO: Vida y Evolución - Nutrición del organismo, hábitos alimentares, integración de los sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio.
- ✚ CIENCIA 6ºAÑO: Vida y Evolución – Célula como unidad de vida, interacción entre el sistema locomotor y nervioso
- ✚ CIENCIA 7ºAÑO: Vida y Evolución – Programas e indicadores de salud pública.

En la lista anterior, se expone brevemente como la Base Nacional Común Curricular organiza los temas que serán sugeridos para el aprendizaje de los niños cursando la enseñanza fundamental, desde el primer año hasta el último, siendo el noveno el último año de la Enseñanza fundamental, sin embargo, tanto el segundo y el noveno año no están en esta lista ya que no abarcan temas de salud en su malla curricular.

Para finalizar, existe en el documento de la Base Nacional Común Curricular, un espacio donde se menciona la ENSEÑANZA RELIGIOSA, la cual se expresa ampliamente de temas religiosos, pero haciendo referencia a la historia y la cultura, mencionan también a la naturaleza, el medio en el que viven los seres humanos, como las creencias de sus familiares influyen en su pensamiento y estilo de vida. Estos temas son principalmente mencionados en los primeros años de la Enseñanza Fundamental, la cual hace énfasis en el estudiante, en donde en esa etapa de su vida sepa apreciar, respetar y valorar las diversidades, su propia cultura y religión. Por ende, en la Enseñanza Religiosa – y la Enseñanza Fundamental, se exponen varias apreciaciones del mundo exterior y las diferencias culturales religiosas y como ellas son importantes en la sociedad, en tomas de decisiones y demás, entre esa corta mención de este ciclo de enseñanza, se mencionan temas de salud brevemente, pero, con enfoque a la salud humana y colectiva, por ejemplo en uno de los párrafos, mencionan como personas que actúan prestando estos servicios religiosos tales como, los sacerdotes, monjas, líderes

religiosos, entre otros, son personas las cuales ejercen una función pública la cual sus actuaciones pueden influenciar en las esferas sociales (economía, salud, política, cultura, etc).

Desde la homologación de la constitución Federativa del Brasil de 1988, la educación ha venido transformándose cada vez más, la idea de insertar instrumentos que auxilien cada transformación sin dar pasos errados o sin distorsionar las ideas y bases son fundamentales, por ello, la creación de la ley de directrices y bases de Educación Nacional – (LDBEN), también, el Plan nacional de educación (PNE) y la Base Nacional Común Curricular (BNCC). Importante resaltar que estos documentos son esenciales para darle norte a los profesionales de cada institución, siendo ella privada o pública, en la historia del Brasil fue necesario la construcción de una base curricular, ya que con ella se contribuye a la ayuda educativa a las escuelas, pasa a ser una referencia Nacional obligatoria.

En los primeros meses del año 2018, se inicia la implementación de los trabajos de la BNCC Base Nacional Común Curricular por medio de la construcción de los currículos de cada estado, el pacto federativo permite relaciones para el alcance de propósitos educativos de acuerdo a la legislación vigente, por ende, se constituye el ProBNCC (Programa de Apoyo a la Implementación de la Base Nacional Común Curricular), este programa auxilia, y guía las acciones en torno a la construcción de los currículos de cada Estado y Municipio.

En el estado del Amazonas, el 1° de febrero del 2018, se firma la relación entre el Consejo Nacional de Secretarios de Educación y la Unión de dirigentes Municipales de la Enseñanza del Amazonas, con el cual se forma oficialmente el equipo para la elaboración e implementación del referencial curricular amazonense. Cabe resaltar que esta unión ayuda a unificar conocimientos y temas importantes para los estudiantes de este Estado, se recalca esto ya que como bien se conoce, el Brasil tiene estados distintos entre sí, por eso la consideración de una elaboración donde se tenga en cuenta la cultura y las necesidades de cada uno.

En su extenso documento (RCA) Referencial Curricular Amazonense, específicamente en el área de la Enseñanza Fundamental, el cual existen dos versiones del I – II, del mismo, el cual en el primero contiene el documento 670 páginas, con 27 capítulos, siendo ese referencial a partir de la Base Nacional Común Curricular, el cual defiende el desenvolvimiento de los estudiantes por medio de habilidades y competencias, con una formación continuada. Así como la BNCC Base Nacional Común Curricular, el Referencial Curricular Amazonense tiene áreas de conocimiento, entre ellas se suman cinco principales, las cuales “favorecen la comunicación entre los conocimientos y saberes de los diferentes componentes curricular” (BRASIL, 2010), también, son nueve componentes curriculares para los años iniciales y finales.

A continuación, un gráfico de cuáles son las disciplinas ofrecidas en esas series de la Enseñanza Fundamental.

Grafico 5: Tabla con las disciplinas de la Enseñanza Fundamental, primeros y últimos años.



| ÁREAS DO CONHECIMENTO | COMPONENTES CURRICULARES                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|
|                       | Anos Iniciais (1ª ao 5ª ano)/Anos Finais (6ª ao 9ª ano) |
| LINGUAGENS            | Língua Portuguesa – LP                                  |
|                       | Arte – AR                                               |
|                       | Educação Física – EF                                    |
|                       | Língua Inglesa – LI                                     |
|                       | Língua Espanhola – LE                                   |
| MATEMÁTICA            | Matemática – MA                                         |
| CIÊNCIAS DA NATUREZA  | Ciências – CI                                           |
| CIÊNCIAS HUMANAS      | Geografia – GE                                          |
|                       | História – HI                                           |
| ENSINO RELIGIOSO      | Ensino Religioso – ER                                   |

Fonte: Elaborado pelos autores/2019.

Fuente: RCA – Referencial Curricular Amazonense, documento oficial,2019.

El Referencial Curricular Amazonense, en conjunto con la Base Nacional Común Curricular, determinan que cada área de conocimiento tenga claro y establezca sus competencias, las cuales, a lo largo de los nueve años de la enseñanza Fundamental, debe seguir con coherencia y consonancia, con ello formándose una cadena de



conocimientos (contenidos, conceptos y procesos), los cuales cada uno corresponden con diversas habilidades y competencias, todas trabajadas horizontalmente y verticalmente. Las etapas de la Enseñanza Fundamental están organizadas en años iniciales y años finales, los cuales son auxiliados por cuadros organizadores de cada currículo, estos cuadros se dividen por año, llevando coherencia en sus enseñanzas y demás.

Es importante mencionar la transición de los niños de la Enseñanza Infantil a la Enseñanza Fundamental, ya que este proceso es clave para que el conocimiento de los estudiantes lleve una coherencia en sus aprendizajes, en el documento del Referencial Curricular Amazonense, nos explica un poco de este proceso, el cual apunta que es necesario el dialogo entre las instituciones acerca de este proceso en el cual el niño/niña sale de la Educación infantil para la Enseñanza Fundamental, ya que son momentos importantes para él/ella, esta etapa llega con muchos cambios, rutinas, conceptos, espacios, amigos, profesores, etc. El dialogo deberá ser a través de las secretarías de educación, la cual debe garantizar que este proceso sea una continuidad de las experiencias vividas por el niño/niña, aquí dejan un ejemplo de los puntos más específicos para esta transición;

- ✚ Elaborar un planeamiento específico y flexible para los niños buscando la promoción de variadas actividades colectivas, de exploración de diferentes espacios y con poco tiempo de duración de las mismas.
- ✚ Preparar y organizar un ambiente escolar acogedor, permitiendo el uso de objetos personales (juguetes y chupetes) para los niños en adaptación del jardín y la pre-escuela.
- ✚ Crear condiciones para que los hermanos estén más frecuentemente juntos durante ese periodo.
- ✚ Establecer un dialogo con la familia, a fin de ayudarlos a superar las dificultades de ese periodo.
- ✚ Observar y registrar atentamente las manifestaciones de los bebés, niños/niñas pequeñas durante ese periodo.
- ✚ Atender prontamente las necesidades de atención y consuelo de los niños.

Es necesario poner en evidencia esta etapa tan importante en la vida de los estudiantes, ya que este momento es crucial para la formación de su carácter y sus pensamientos iniciales, en el ejemplo anterior se dan esos puntos específicos para auxiliar de cierta forma a los niños a superar esa etapa, sin embargo, todo tiene que ver con las personas que los rodean en ese momento de sus vidas.

Por otro lado, ya en la página del Consejo Estadual del Amazonas, existe un área dedicada a las Atribuciones, las cuales están destinadas al consejo estadual de educación –CEE/AM, las cuales le son conferida por ley, también, son observadas las directrices y bases establecidas por la unión;

Legislación estadual: ley 2.365, de (11-12-95), Decreto nº17.889 de (18-06-97)

-  Analizar y aprobar el plan estadual de educación
-  Bajar normas disciplinados de los sistemas estaduais y municipal de Enseñanza
-  Autorizar en la forma de la ley

## **PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) DE LA ESCUELA MUNICIPAL PROFESORA JOCIEDES ANDRADE.**

La Escuela Jociedes Andrade de la Ciudad de Tabatinga – Am. Brasil, tiene su propio PPP (Proyecto Político Pedagógico) el cual tiene una copia impresa por la escuela que data del año 2020, este documento contiene en sus páginas iniciales, directamente en su primer capítulo titulado “A presentación” una breve introducción sobre la construcción del proyecto político pedagógico, el cual tiene relación con el BNCC (Base Nacional Común Curricular), el RCA,2019 (Referencial Curricular Amazonense) y también de LDB (Directrices y Bases de la Educación Nacional).

La construcción del proyecto político pedagógico de esta escuela tuvo la participación del gestor en ejercicio Pedro Nacimiento Cornelio, entre otros participantes que colaboraron a lo largo del mismo documento. El PPP de esta escuela tiene como

objetivo respaldar las acciones administrativas y pedagógicas en el ámbito de la enseñanza, las propuestas fueron construidas a partir de las relaciones sociales, teniendo en cuenta las diversidades etnoculturales y los valores éticos, estéticos y ambientales los cuales son importantes para el aprendizaje de los estudiantes.

“Hablar sobre el proyecto pedagógico de la escuela (PPP), considerando la realidad educación en el Brasil de hoy, nos lleva necesariamente a hacer su relación con las prácticas de gestión que allí se han llevado a cabo. Esto porqué, entre otros aspectos, uno de los logros efectivos que las fuerzas progresistas lograron inscribirse en la Constitución de 1988 y refrendar en la Ley de Directrices y Bases (LDB) de 1996 fue la gestión democrática de la la educación pública como uno de los principios sobre los que se sustenta la Educación Nacional.” (AZEVEDO, s.d., p.1)

El Proyecto Político Pedagógico de cualquier escuela es importante para la construcción de identidad de la misma, así nortean cada acción que será desarrollada en el establecimiento de enseñanza, el cual tiene como finalidad el comprometimiento en la construcción y camino de una sociedad humana y democracia, siendo el mismo un hombre o mujer social y sujeto a educación y valores, por ello el PPP es fundamental para cada escuela del Brasil.

“Administrar democráticamente el espacio escolar es una actividad que requiere compromiso con las actividades educativas. Por tanto, la dimensión política de la gestión escolar es la acción de realizar un proyecto político pedagógico comprometido con la formación de ciudadanos; [...] “una actividad que requiere ética y competencia”. En definitiva, participar es tomar parte, formar parte, formar parte de la iniciativa.” (Parente, 2008, p. 8).

En palabras de Azevedo (2010, p.9) “La escuela no puede estar aislada. Es un referente social, en el que se articula el trabajo de los socios a favor del bienestar del estudiante y la calidad de la Educación”. La Escuela Municipal Profesora Jociedes Andrade, fue construida en la administración del prefecto Joel Santos de Lima, la cual fue inaugurada el día 28 de diciembre de 1992. La escuela inicio sus actividades escolares el día 05 de marzo de 1993 con solamente educación básica, con los cursos (Enseñanza fundamental 1° a la 4° serie) ya en el año 2000 la escuela oferta la modalidad de enseñanza Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), ya los años siguientes se amplió las series de la Enseñanza Fundamental. A lo largo de los años, la escuela ha sido

administrada por diversos docentes, los cuales ejercen su función como gestores de la institución.

La ciudad de Tabatinga, está situada a las márgenes del Rio solimioes, hace frontera con los países Colombia y Perú, tiene un área de 3.238,3 km, con distancia en línea recta de 1.106,78 km en relación a la capital del Amazonas (Manaos), su frontera con Colombia es terrestre, ya con el país de Perú es fluvial. Esta ciudad tiene una historia particular, por el hecho de tener innúmeras transformaciones sociales y políticas, hace que su contexto sea diferente a otras regiones del País. La escuela Jociedes Andrade, se localiza en la avenida principal de la ciudad, cerca de un barrio el cual es caracterizado por ser marginado, teniendo muchas dificultades económicas y sociales. Actualmente la escuela en el año lectivo del 2020 atiende una demanda de 1357 alumnos, todos distribuidos en tres turnos, 435 turno matutino (1° al 6°año) 531 alumnos en el turno vespertino (6° al 9°año) y ya por ultimo 391 en el turno nocturno (EJA). Cuenta con 99 profesores contratados y 37 servidores distribuidos en los cargos de monitores, cocineras, asistentes, entre otros.

El PPP de la escuela debe, en efecto, mostrar a la escuela, con su cultura organización, sus fortalezas y limitaciones. En esa dirección, el PPP, al posicionarse como un espacio de construcción colectiva, dirige su constitución para consolidar la voluntad de hacerlo bien, en el sentido de educar bien y cumplir su papel en la socialización del conocimiento. Así, el PPP debe expresar cuál es el núcleo, eje y finalidad de la producción del trabajo escolar. (OLIVEIRA, s.d., p.1)

### **Planeamiento pedagógico:**

La Escuela trabaja con métodos socio-internacionalista por medio el cual buscamos integrar a los padres a la escuela ayudando a sus hijos a lo que puedan y es posible, así ellos mismos en cada fortalecen el seguimiento que se da en la escuela. También se trabajan temas transversales como; (ciudadanía, enfermedades DST, dengue, drogas, embarazo en la adolescencia, calentamiento global y el virus del covid-19).

Observando la necesidad de una metodología que privilegie a la contextualización, interdisciplinariedad, investigación y cooperación, por ello se implementó tres apoyos

pedagógicos, la cual se trabajará de forma interdisciplinar, competencias y habilidades en cada área; lengua, código y sus tecnologías, ciencias de la naturaleza, matemáticas y sus tecnologías, ciencias humanas y sus tecnologías. Son algunas disciplinas que han sido modificadas y reforzadas para darles mejor entendimiento a estos temas que son controversiales e importantes para la formación de los alumnos, ya que se contextualizan a nivel social personal de cada uno de ellos.

La escuela cuenta también con algunos proyectos, tales como;

-  cuidando del medio ambiente
-  viviendo sin drogas
-  cultura no tiene color bullying nunca más
-  lectura, escrita y producción textual
-  matemáticas más
-  feria de ciencias, artes y cultura

Los proyectos auxilian a la escuela a movilizar a los estudiantes y profesores, padres y la comunidad en general, así creando una mentalidad colectiva en cuanto a la investigación y desarrollo de proyectos. Los objetivos de los proyectos son:

1. Promover el intercambio con la cultura regional para el enriquecimiento del currículo escolar
2. Incentivar la práctica de estudios e investigaciones como espacio para iniciación científica, filosofía y artes
3. Socializar los conocimientos artísticos, filosóficos y científicos producidos en las escuelas municipales de Tabatinga
4. Divulgar experiencias pedagógicas realizadas en la sala de aula al recorrer del año electivo
5. Organizar exposiciones y a presentaciones de trabajos con fines demostrativos
6. Oportunidad de contacto con la comunidad científica, artística y cultural
7. Desenvolver el espíritu crítico y creativo

## 8. Oportunidad a la comunidad escolar de la discusión de problemas sociales y políticos

Los programas de educación para la salud dirigidos a los jóvenes son generalmente realizados en las escuelas. Aunque educar para la salud es responsabilidad de diferentes segmentos, la escuela es una institución privilegiada, que puede convertirse en auténtica promoción de la salud (BRASIL, 1998).

### **Plan de Acción:**

El plan de acción consiste en un instrumento de trabajo dinámico, con el intuito de proporcionar acciones que resalten los principales problemas a ser resueltos por medio de objetivos y metas a ser alcanzadas, en periodos determinados. Es esencial definir los responsables por la implementación y el acompañamiento de cada prioridad y buscar los recursos necesarios. Es importante que el plan de acción contemple, de forma explícita, la manera en como la escuela se adaptará para la implementación del BNCC Base Nacional Común Curricular y al Referencial Curricular Académico en todas sus esferas, objetivos de aprendizaje, metas, materiales didácticos, formación docente y evaluación.

La red Municipal de Tabatinga – Am luego de una amplia discusión y presentación del Referencial Curricular Amazonense, entre los sujetos de educación, elaboro sus directrices curriculares buscando mantener el vínculo con el campo de teorías críticas de la educación y con metodologías que prioricen las diferentes formas de enseñar, de aprender y evaluar. También, es importante tener en cuenta, que es primordial la participación de la comunidad, ya que las escuelas al tener un estudiante es una familia que se suma a ella de forma inmediata.

Involucrar a la comunidad en este trabajo y compartir la responsabilidad de definir la dirección de la escuela es todo un desafío. Pero el esfuerzo vale la pena: Con un PPP bien estructurado, la escuela gana una identidad clara y la equipo, seguridad para tomar decisiones. (LOPES, 2010, p. 24).

De esta manera, buscamos resaltar la importancia de la familia y los docentes que son esenciales y contribuyen a los proyectos de la institución tal como existe para servir

a la sociedad. La integración de las familias en el proceso pedagógico es garantizada tanto por la LDB como por el Estatuto de la Niñez y la Adolescencia (ECA), y el docente, a su vez, debe estar al tanto de esta información y pautas para que puedan desempeñarse y ofrecer condiciones de trabajo adecuadas, en función de las dichas leyes (Alvino, Z. G. 2011, p.10).

Como conclusión del PPP y la investigación dada a este documento en cuanto a los temas que estén relacionado o sean de salud en los materiales didácticos dados a los alumnos de la Enseñanza Fundamental, se observó que el documento PPP de la escuela Jociedes Andrade no tiene un capitulo en la cual se denoten esos temas, no se mencionan de ninguna manera, tampoco se observan citando alguna disciplina o área. El PPP solo se enfoca en contar los inicios de la escuela, cantidades de alumnos, cantidad de profesores y personal en general, hace también algunos gráficos de la modalidad de la enseñanza dada en la escuela, entre otros temas del mismo. Se mencionan rápidamente algunas aulas que han sido reforzadas de alguna manera para dictarlas a los alumnos, pero, no se profundiza en cada disciplina. Tampoco, explica cuáles son los temas o sus directrices de cada una de las disciplinas dadas en la escuela.

Figura 1: Entrada principal de la Escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas.



Fuente: Fotografía propia retirada por celular.

### **3. CAPITULO II: ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS SOBRE SALUD EXISTENTES EN LOS LIBROS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LA ESCUELA JOCIEDES ANDRADE DE LA CUIDAD DE TABATINGA-AM, BRASIL.**

En esta investigación, se analizará de forma critica los materiales utilizados por la enseñanza Fundamental de la escuela Jociedes Andrade de la ciudad de Tabatinga – Amazonas de Brasil, como método de enseñanza a los alumnos de estos cursos, en este caso los libros didácticos, recalcando que este análisis será exclusivamente para temas relacionados a la salud humana.

El material recopilado fueron libros didácticos utilizados por “serie”, de las nueve series de la Enseñanza Fundamental de la escuela Jociedes Andrade en la ciudad de Tabatinga – Amazonas, en la cual se obtuvieron 8 libros (un libro por curso, del 1-3-4-5-6-7-8-9 series) el libro de la serie número 2° no se pudo obtener ya que en este colegio no tienen esta “serie”. En el Brasil, el gobierno le brinda a los municipios y sus respectivos estados una cantidad de libros didácticos como método de “ayuda” o “auxilio” o mejor, enseñanza- aprendizaje a sus docentes en cuestión de enseñanza por cada serie correspondiente, quiere decir que, desde el primer año los alumnos tienen libros los cuales los profesores por materia, ya sea, biología, historia, matemáticas, etc. puedan enseñar de manera regulada, ordenada y padronizada, dándole al estudiante un soporte anual, teniendo en cuenta su edad como método de aprendizaje, ya que por año los temas van evolucionando y cambiando según la edad de los estudiantes. Estos libros se han tornado a lo largo de los años un apoyo fundamental para los docentes, incluso un elemento fundamental para la educación brasilera.

Como se menciona en el primer párrafo arriba, se utilizaron libros didácticos como materiales de aprendizaje en temas de salud para los niños de la Enseñanza Fundamental, en esta investigación se obtuvieron los libros de ciencia, historia y geografía un solo libro, entre las series (1-3-4-5) y Ciencias en las series (6-7-8-9).

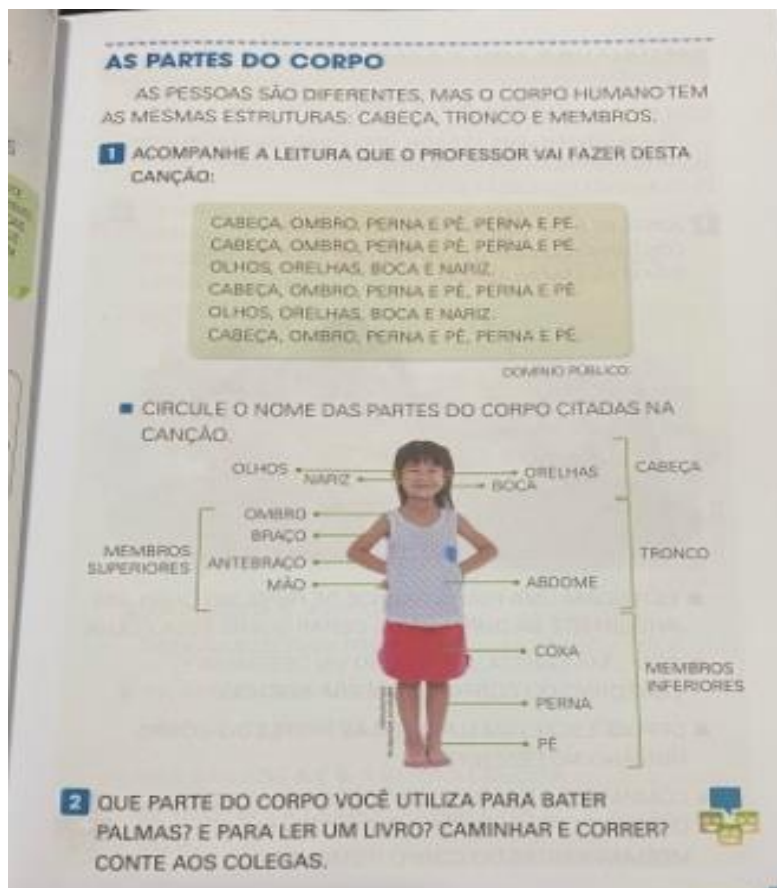


Cañas (2010), en la revista digital innovación y experiencias educativas, No.27 en su artículo Los Materiales en Educación Infantil, hace mención a todos los materiales didácticos los cuales son mediadores entre el niño y el proceso enseñanza – aprendizaje, los cuales estimulan la atención y despiertan el interés. Los libros utilizados por el gobierno brasileiro, en cada serie y materia, lleva en su contenido temas relevantes a su materia en relación, sin embargo, se observan también actividades para la casa, el estudiante lleva el libro a su casa y realiza actividades pos aula, estimulado su aprendizaje después de clases, sin embargo, en su mayoría son actividades durante la clase.

Analizando todo aquello mencionado anteriormente, en esta investigación se pueden definir mediante una síntesis de temas que son ampliamente definidos en los documentos oficiales por el gobierno, para darle una cierta orientación a las instituciones y principalmente a los docentes de cada escuela del Brasil. Los temas de salud, pueden ser simples o complejos, pueden ser mencionados de forma breve o más articulada, en la cual debe darle sentido a lo que el estudiante aprenderá. Sin embargo, los temas van avanzando en cada etapa, en los primeros años, son los temas para el conocimiento del cuerpo humano, luego al final temas de enfermedades, sexualidad y reproducción.

Recordando que los temas de salud se dan en la disciplina de Ciencias, la cual está desde el 1° año de la Enseñanza Fundamental, hasta el noveno año, los temas están brevemente norteados por las series, sin embargo, en esta investigación, los libros revisados del año pasado 2021, la serie 9° no contiene ningún tipo de información relacionada a salud, ya en los primeros años (1°-3°) se observa poca información, solamente se menciona el lavado de manos, dientes y las partes del cuerpo, en la imagen a seguir se observa un ejemplo de lo dicho anteriormente;

Figura 2: Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases.

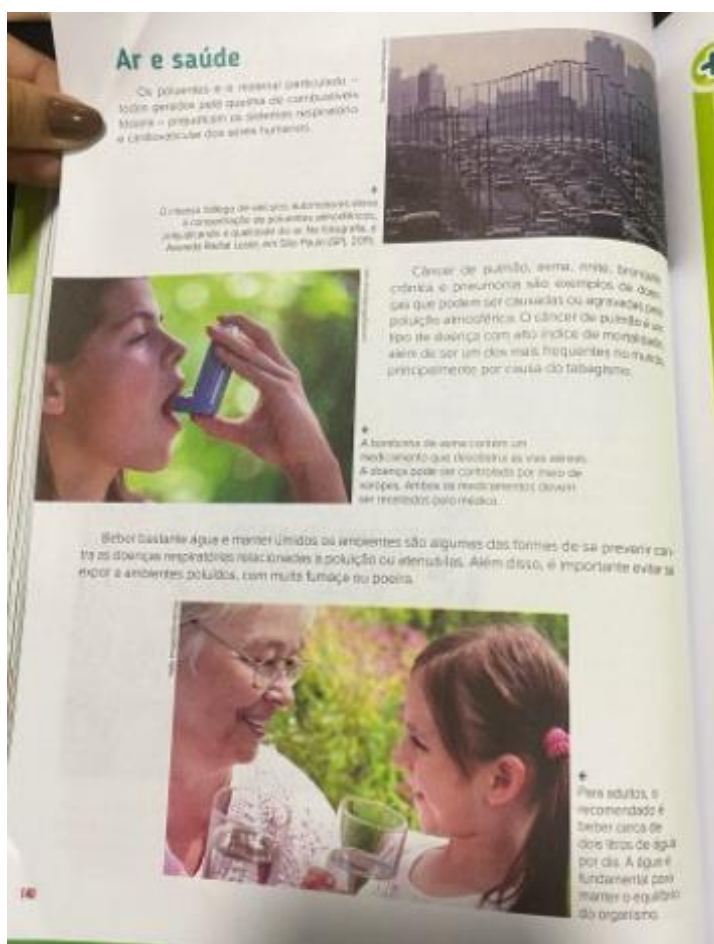


Fuente: Libro de Ciencias - 1° serie de la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas Brasil 2021.

Como se observa en la figura, los temas básicos para los niños del primer año de la Enseñanza Fundamental, comienzan con la importancia de conocer su cuerpo, las partes que lo conforman, este tema en particular no menciona nada de salud directamente, sin embargo, como veremos a lo largo de esta investigación, los libros didácticos llevan en sus formulaciones unas correlaciones entre sus temas, para así llevar la coherencia de los mismos, para que los niños mediante crecen lleven una orientación de que estudiaron y por donde van, por ello, aquí en esta etapa comienzan por estos temas para seguir con sus funcionamientos, luego como cuidarlos, y es ahí donde se comienza a observar los temas de salud más explícitamente. Por otro lado, se observan los temas de salud más avanzados, en los cuales los estudiantes ya están más

preparados por así decirlo, para entenderlos, ya que en esta etapa no solo se basa en saber, pero sí de analizarlos y comprenderlos en sus esferas individuales y colectivas, se muestra un ejemplo en la imagen a continuación;

Figura 3: Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases.



Fuente: Libro de Ciencias - 7° serie de la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas Brasil 2021.

Claramente vemos como el tema de salud comienza a tomar posiciones en los libros didácticos, en este ejemplo, es de un libro del séptimo año de la Enseñanza Fundamental, el cual se observa el tema de aire y de salud, en esta página explica como los materiales generados por la quema de los combustibles fósiles perjudican directamente el sistema respiratorio y cardiovascular de los seres humanos.

*“El intenso tráfico de vehículos a motor aumenta la concentración de (contaminantes) atmosféricos, perjudicando la calidad del aire”* Libro de Ciencias, Escuela Primaria - 7° Del Brasil, Pág. 10, 2021

Temas más complejos se comienzan a mencionar, palabras y conceptos diferentes, sin embargo, los estudiantes en esta etapa ya están relacionados con ellos, por ejemplo; los sistemas respiratorios, sistema cardiovascular, entre otros. En la misma página mencionan el cáncer de pulmón, algunas enfermedades como el asma, rinitis, bronquitis, neumonía, etc... Para finalizar en la misma página, da algunas indicaciones sobre como poder evitar estas enfermedades producidas por la contaminación en el ambiente, entre esas indicaciones mencionan tomar agua y mantener los espacios limpios.

Como se pudo notar en ambos ejemplos, la dificultad de los temas que ya van dando una distancia grande de dificultades, las cuales llevan por si una trayectoria coherente en los temas, así los niños y niñas de las escuelas no quedan perdidos y no se siente un vacío en las informaciones. Importante mencionar que en la escuela Jociedes Andrade recibe visitas a lo largo del año de la secretaria de salud y algunas veces del ejército nacional y la fuerza armada, estas instituciones llevan a la escuela algunos proyectos y algunas exposiciones sobre temas de salud, entre ellos están; el lavado de manos y de dientes para los más pequeños (1°-6° año de la Enseñanza Fundamental), también, hablan de enfermedades sexualmente transmisibles, embarazos juveniles, entre otros del mismo tipo, estos ya para los alumnos más grandes (7°-9° año de la Enseñanza Fundamental), estas acciones son importantes y vitales para fortalecer algunos vacíos que queden entre los temas de salud, así ayudan a la escuela a garantizar el completo entendimiento de los alumnos en los temas.

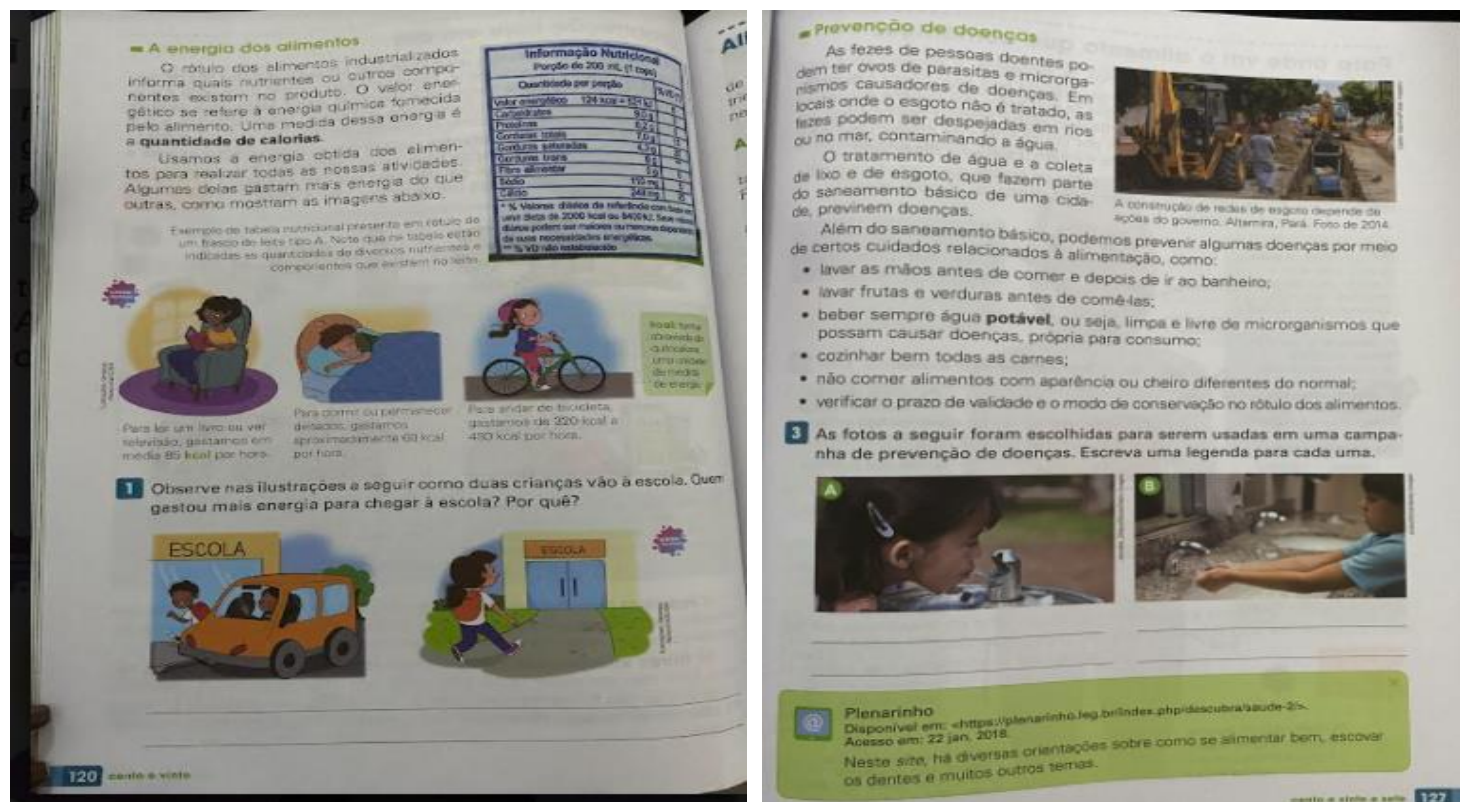
Como se pudo observar en el PPP (Proyecto Político Pedagógico), la escuela también promueve algunos proyectos propios, los cuales se intenta mencionar los problemas sociales más recurrentes e importantes, uno de los proyectos más avanzados es “viviendo sin drogas” este proyecto desde su inicio, tuvo buena acogida por todos los organizadores y la misma comunidad, la cual ayuda a entender de cerca esta

problemática que se vive en todo el mundo y que afecta a muchos jóvenes, teniendo en cuenta la posición de la escuela, y que la gran mayoría de los estudiantes vienen de hogares humildes y con problemas sociales y familiares, se torna aún más importante la intervención de temas como estos en las salas de clases.

Los materiales didácticos, en este caso los libros didácticos de la Enseñanza Fundamental de la disciplina de Ciencias, los cuales fueron delicadamente analizados y revisados para esta investigación, la cual se tienen en cuenta los temas de salud abordados en ellos, que se observa variados en cada uno de los libros, con temas sucesivos, repetidos, pero con grados de dificultad, es importante mencionar que en la opinión a nivel educacional de esta investigación sobre los temas de salud que contienen los materiales didácticos, quedan muchos “espacios vacíos” en temas de salud, los cuales son importantes para la educación de los estudiantes, se debe mencionar que los docentes tienen ese trabajo lateral, el cual puedan repasarles a los alumnos, formarlos como ciudadanos pensantes y creadores de sus propios criterios y posiciones, claramente que sea favor de una sociedad justa y que se preserve el respeto, cuidando del medio en el que vivimos, recordando que los libros didácticos son apenas un “auxilio” que el gobierno brinda para poder nortear la enseñanza en las escuelas públicas de forma organizada, pero, el docente es quien realmente pondrá en práctica estas orientaciones/directrices en sus clases diarias, con esto, podemos decir que la unión entre el material-profesor-alumno debe ser coherente y funcional para que el conocimiento llegue de manera adecuada.

A continuación, se presentan dos páginas del libro de la quinta serie de la Enseñanza Fundamental analizados en esta investigación

Figura 4-5: Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases.



Fuente: Libro de Ciencias - 1° serie de la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas Brasil 2021.

Como se puede observar en las páginas, las actividades propuestas por las editoras de educación de este país, para el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando como apoyo a sus docentes a la hora de proporcionarle conocimientos de dichos temas a los alumnos. Estos ejemplos se observan a lo largo de todos los libros recopilados en esta investigación

En la mayoría de los libros analizados en la investigación de las series de la Enseñanza Fundamental de este colegio, se mencionan temas relacionados a la salud de manera superficial, como se hizo mención anteriormente sobre los temas, van de acuerdo a las edades de los estudiantes y la serie en la que van cursando, cada año los temas varían según la importancia de aprendizaje para esa edad. Por consiguiente, las actividades y palabras se dificultan a medida de los años y los temas de igual manera.

En los primeros años de la Enseñanza Fundamental siendo las series (1-3) son las series con temas básicos de salud, como, por ejemplo, se mencionan temas como el lavado de los dientes y la higiene bucal en la primera serie, el lavado correcto de las manos, la importancia de la buena alimentación y las partes del cuerpo humano, en el tercer año, se profundiza más en temas del ambiente, cultura, como esto afecta a la salud humana. Sin embargo, son temas aún muy superficiales y simples para los estudiantes, ya en las series (4-5) ya hace mención de la salud de la población brasilera, la diversidad, la alimentación y sus cuidados, inclusive mencionan la salud colectiva, siendo la alimentación principal tema en ambas series, su importancia para el cuerpo humano, conociendo las propiedades de los alimentos, como aportan a la salud del ser humano.

Por otro lado, en las series (6-7-8) ya se mencionan con palabras más científicas, como medicinas sintéticas, medicamentos de laboratorios, se comienza hablar del sistema nervioso, sustancias psicoactivas, etc. Palabras y términos más “complejos” según la edad de los estudiantes en esa etapa. Interesante mencionar que en estas series los libros a parte de cambiar en su escrita y vocabulario, se les anexan noticias y actividades más dificultosos, por ende, los estudiantes amplían de cierta manera su forma de ver el mundo y su perspectiva entre los temas abordados. Ya en la serie 9° no se abordan ningún tipo de temas relacionados a la salud.

Muñoz (2012) en su Libro Elaboración de Material Didáctico, en la cual menciona que el material didáctico cumple varias funciones en la sala de clase, desarrollando la imaginación y mejorando la comprensión de los contenidos. Por ello, en los libros cada que se menciona algún tema va acompañado de una actividad, así aprendiendo el conocimiento en sus memorias y facilitando el aprendizaje.

Estrada y Alvizures (2007) mencionan en la tesis con título La Importancia de la Lectura como medio para Estimular Procesos del Pensamiento (memoria, análisis y comprensión), donde hacen referencia a la fuerte relación entre el aprendizaje, la lectura y la comprensión, ya que cuando la persona lee y cómo interpreta aquello que leyó es cuando le da sentido a o aprendido en el texto. ¿Por qué hago énfasis en esta anotación

de Estrada y Alvizures? Ya que como en el Brasil se utilizan los libros como fuente de aprendizaje y mayormente como un apoyo de enseñanza por parte de los docentes, es fundamental que se tenga en cuenta la edad de los estudiantes, la comprensión lectora de sus contenidos, la importancia en el vocabulario utilizado en los libros, las actividades expuestas por series, entre otros factores que influyen directamente en esta etapa de aprendizaje, estudiante y el material utilizado.

También es importante mencionar y entender que los libros de este país (Brasil) son libros que llevan años en el mercado, llamado oficialmente y conocido como (PNDL) Programa Nacional del Libro y del Material Didáctico, que tienen como finalidad evaluar por obras didácticas, pedagógicas y Literarias, las cuales llevan sus revisiones sistemáticas y regulares. La ejecución del PNDL es realizada de forma alternada por ciclos y edades, siendo (Educación infantil – Años iniciales de la Enseñanza Fundamental – Años Finales de la Enseñanza Fundamental y de la Enseñanza Media), en relación a la compra y la distribución de los libros seleccionados por el ministerio de educación, cabe la responsabilidad a (FNDE) Fondo Nacional de Desenvolvimento de la Educación, la logística de proveer los materiales didácticos a las escuelas públicas del país, siendo necesario que la escuela haga parte del censo escolar do (INEP) Instituto Nacional de Estudos e Investigações, en la cual la escuela haya realizado la adhesión formal al programa.

El PNDL es creado en el año 1985, por el decreto n° 91.542, siendo este un tema antiguo y discutido por los profesores y educadores del ministerio de educación, en el año 1938 donde se firma por primera vez la ley sobre el tema. Los profesores son los principales protagonistas de hacer que el aprendizaje que se implanta en los libros haga transferencia a los alumnos, mediante su lectura y aplicación, teniendo por otro lado material virtual el cual fue contemplado en el año 2012. A través de los años las materias van siendo incluidas, en este caso la materia en investigación “ciencias” es apenas inserida en el año 1996, el cual cada año va aportando temas relevantes para los niños, en el caso de temas relacionados a la salud, de manera gradual y con la importancia de



conceptos ampliados para cada etapa y edad de los estudiantes, el cual son beneficiados a nivel nacional 28.105.230 estudiantes.

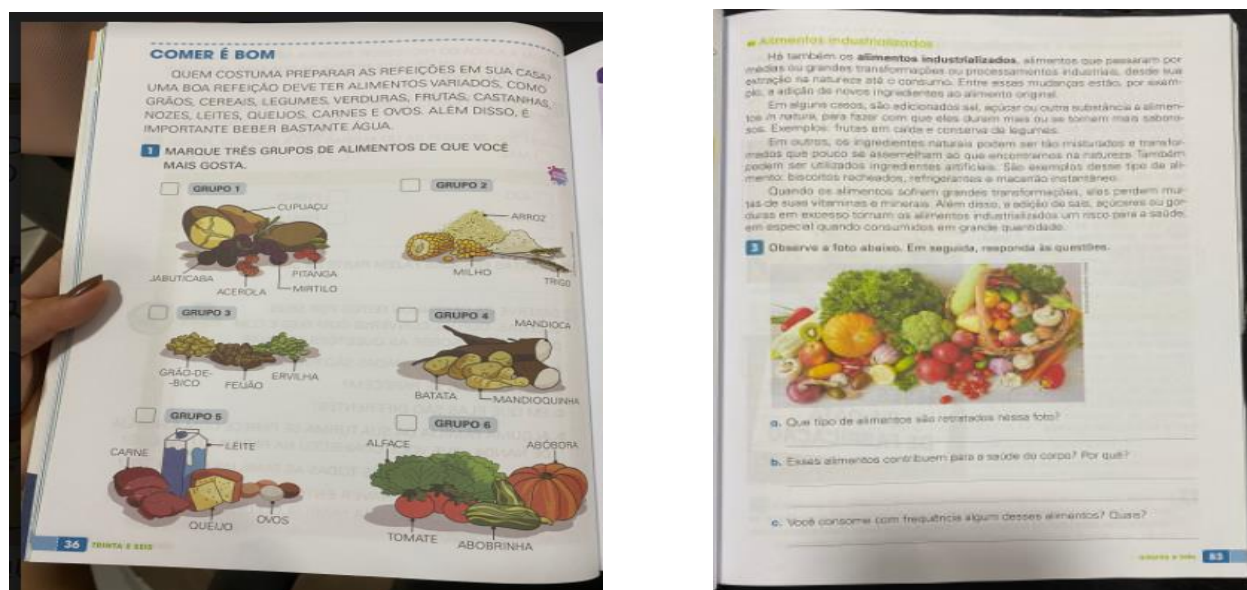
Se puede observar que cada las ediciones realizadas por el Ministerio de Educación son verídicas y especiales para cada serie, sin embargo, existen falencias en la falta de temas en relación a las materias, en este caso, el tema de investigación lleva pocos temas mencionados en los libros, como;

- Salud oral
- Importancia de la alimentación
- Urbanidad y ambiente
- Diversidad cultural y la influencia en la salud
- Medicinas y vacunas
- Partes del cuerpo y enfermedades
- Salud publica
- Sexualidad y salud

Teniendo en falta temas a profundidad como, por ejemplo; bacterias y virus, avances médicos, enfermedades transmisibles, hereditarias, enfermedades crónicas, procesos médicos y sus avances, la globalización y la medicina, las zoonosis, los conceptos como epidemias, adicciones, entre otros.

Entre los temas mencionados anteriormente, en los libros didácticos por el PNDL, el tema con mayor visibilidad es el de la alimentación, en las imágenes a seguir podemos observar como del 1 año al 4 año se observa el tema relacionado a la importancia de la alimentación en la salud, como a través de los años y la oscilación entre las edades y etapas, este tema se maneja siempre haciendo énfasis en la importancia de la alimentación para la salud humana.

Figura 6-7: Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases.



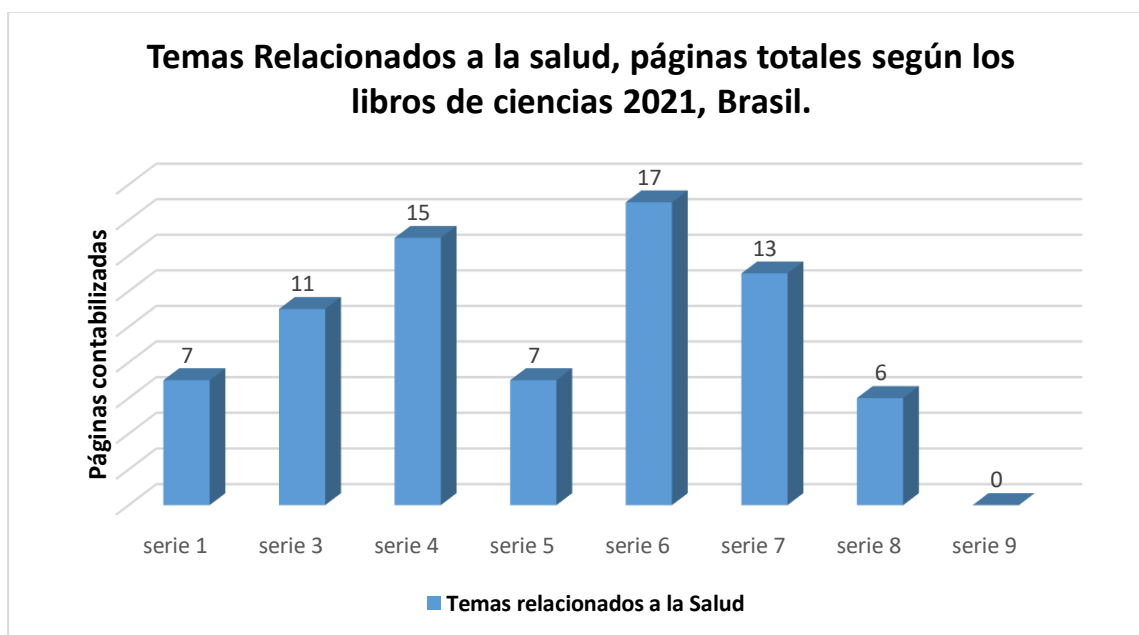
Fuente: Libro de Ciencias – 1° / 4° serie de la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas Brasil 2021

Como se puede observar de un año al otro la importancia de la alimentación es incluida de alguna manera, en actividades o de forma contextuales a la diversidad de alimentos, siendo en el cuarto año en donde se observa más cantidad de contenido del mismo. Sin embargo, los temas relacionados a la salud, se observan de forma variadas por serie, van dificultándose mediante la serie es más alta, varían de acuerdo a las edades de los estudiantes.

También, cabe destacar que, los libros didácticos ofertados por el gobierno brasileiro, son herramientas las cuales llevan en sus textos y anotaciones, actividades y demás, formas de ver el punto en específico, o sea, en la cual la ven los editores, es importante recordar que por ello, cada año se les entrega material nuevo, los cuales son revisado y editados, sin embargo, se pudo notar en la investigación que temas como la salud, el ambiente, la cultura son temas repetitivos y en muchas ocasiones son redundantes, ¿podríamos pensar que es para que los estudiantes fijen los temas, o porque son temas importantes para ese país?, el caso es que se tocan en las diversas series, de manera semejante pero con otras palabras y conceptos ampliados.

A seguir observaremos un gráfico en donde se muestran las series y en cual se observa mayor cantidad de temas relacionados a la salud.

Grafico 6: Series (1-3-4-5-6-7-8-9) de la Enseñanza Fundamental y la cantidad entre ellos sobre temas relacionados a la salud.



Fuente: Elaboración propia a partir de los libros disponibles en la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas Brasil 2021

Aquí podemos apreciar la variación entre las series y la cantidad de temas sobre la salud mencionados en los libros, de manera repetitiva o variada, como oscilan entre ellos, se puede ver como en la serie 6° existe un nivel más alto, sin embargo, un tema se ve repetitivo y se abarca más que otro, en este caso el tema del sistema nervioso llevo más de 4 páginas seguidas, luego sobre el gusto, olfato, etc. Por otro lado, en la cuarta serie, se observan temas como salud colectiva, salud pública, las vacunas y la salud de la población brasilera, en temas sobre la alimentación también se obtuvo una cantidad de tres páginas seguidas, para no ser redundante, los temas a medida que avanzan siguen el mismo padrón de enseñanza, siendo una línea recta al objetivo que se quiere llegar, el cual el alumno entienda dicho tema y su significado individual y colectivo. Esto sucede de manera repetitiva, pero, de manera gradual en su complejidad, podemos afirmar que la falta de otros temas de salud igual de relevantes puede ser por la cantidad

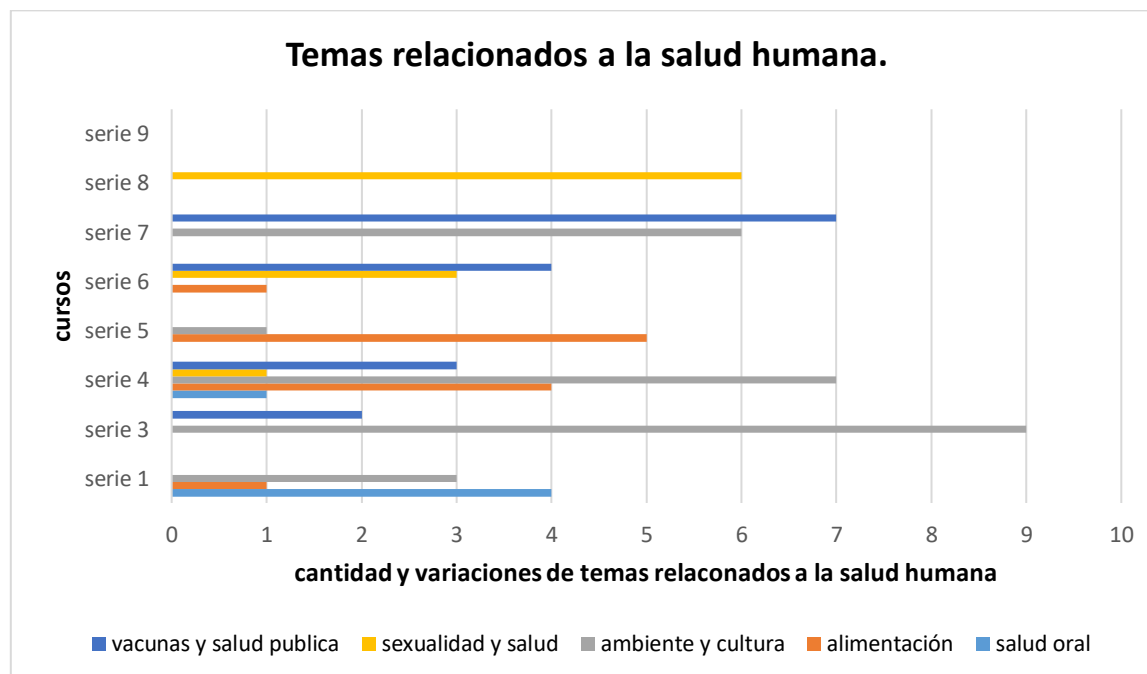
de repeticiones del mismo tema a lo largo de los años, así dejando poco espacio para temas nuevos. Además, de identificar que los temas que son mencionados en los libros didácticos son temas generales, temas que pueden ser estudiados y trabajados en cualquier ciudad y estado del Brasil.

El cálculo sobre este primer grafico fue realizado de la siguiente manera, se realizó una revisión por libro y por serie (del 1-9 año), en la cual, se obtuvo información sobre algún tema relacionado a la salud humana, y se consideró solamente esas páginas en la que se hacían dicha mención, para luego contarlas por serie y así verificar cual obtenía más números de páginas abarcando temas relacionados a la salud humana, también se incluyeron las actividades realizadas en la sala de clases o para la casa.

Los libros didácticos de ciencias del Brasil, tienen esa responsabilidad indirecta de transmitir los conocimientos necesarios al estudiante, mediante la participación del profesor en las salas de clases, por esta razón, en este caso, los temas de salud, deben llevar coherencia al pasar del tiempo, pero, con la importancia de nuestros días actuales en cuanto a fenómenos sociales. La idea, tan difundida aún hoy, de que el conocimiento necesariamente generan actitudes y estas conducen al cambio de conductas es refutado por los estudiosos del área. Como señala Gavidia (2009), si el conocimiento sobre la salud no se pone en práctica, no se convierten en hábitos. “Estamos sanos para lo que hacemos y no por lo que sabemos” (Gavidia, 2009). Para Precioso (2004) en la que se encuentra en su obra, una realidad similar a la nuestra y afirma que los futuros docentes tienen una gran responsabilidad de educar para la salud, y por lo tanto, necesitan formación científica y pedagógica para abordar los problemas relacionados con la salud y la calidad de vida en sus clases.

En el Grafico a seguir podemos observar las variaciones de temas según la serie, sobre temas relacionados a la salud humana.

Grafico 7: Variaciones de los temas relacionados a la Salud Humana, según la serie correspondiente en los libros de ciencias de Tabatinga – amazonas, Brasil 2021.



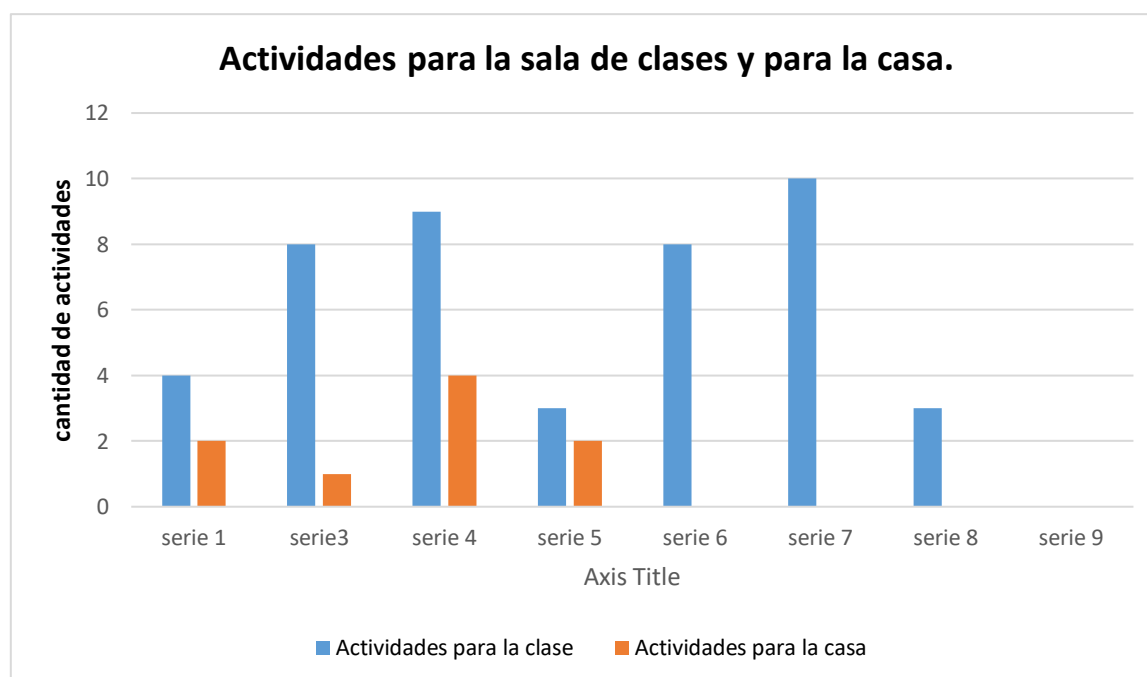
Fuente: Elaboración propia a partir de los libros disponibles en la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas Brasil 2021

En este segundo gráfico, se pueden observar los temas mencionados anteriormente que fueron recopilados en los libros de la Enseñanza Fundamental de la escuela Jociedes Andrade de la ciudad de Tabatinga, Amazonas – Brasil. En este grafico se aprecia como temas desde vacunas hasta salud oral se observan de alguna manera en los libros, sin embargo, de forma variada y unos más que otros. Se puede notar también que, el tema de vacunas y salud pública es un tema mencionado en las series (3-4-6-7) ya el tema de ambiente y cultura se ve en (1-3-4-5-7) y por tercero la alimentación mencionado en las series (1-4-5-6), dejando el tema de salud oral solamente en dos series (1-4) siendo en la primera serie en donde se hace más énfasis en el tema, se puede deducir que en el tema de salud oral y la importancia del mismo en el primer año de la Enseñanza Fundamental ya que en esta etapa los niños están conociendo alguna de las formas de higiene básicas del cuerpo humano, por ende, conocen poco a poco las partes de su cuerpo y la importancia para su salud el debido higiene.

Como fue mencionado anteriormente, se tuvieron en cuenta las páginas que tenían actividades en sala de clases y las que eran enviadas para la casa. La razón principal de tomar estas páginas en cuenta fue por el hecho de ser vital en cuanto al proceso de aprendizaje del tema, si se está enseñando un tema en específico, luego este será de ciertamente evaluado por las actividades y con ello, fijado en la memoria del niño/niña, por otro lado, será nuevamente repetido cuando el estudiante este realizando la actividad.

A continuación, se realizó un gráfico en representación a las actividades para la casa y las que se realizan en las salas de clases.

Grafico 8: Actividades interactivas para la sala de aula y para la casa en los libros de ciencias de Tabatinga, Amazonas – Brasil 2021



Fuente: Elaboración propia a partir de los libros disponibles en la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas Brasil 2021

En el grafico presentado, están actividades divididas en sala de clases y para realizar en la casa, se puede notar a primera impresión que las actividades para la casa son muy escasas y de menor apariencia en los libros didácticos de la escuela Jociedes Andrade, siendo las actividades para la sala de clases con mayor frecuencia en los libros.

Podemos notar también que en las ultimas series (6-7-8) se observan solamente actividades para la clase, podemos deducir que es por el hecho de que son las series en la parte final de la Enseñanza Fundamental, en la cual los estudiantes están con mayor edad, la cual se pueden realizar actividades más complejas y de discusión con los colegas en la sala de clases sin ayuda de sus padres o responsables, además, de que los temas son más complejos, los docentes deben tener más cautela y más enfoque en cuanto a la transmisión de los mismos para que los estudiantes se sientan confundidos o que tomen una idea errónea de los temas abordados en los libros.

“As atividades educativas promotoras de saúde na escola são muito importantes se considerarmos que pessoas bem informadas têm mais possibilidades de participar ativamente na promoção do próprio seu bem-estar. Mas muitas vezes a escola não utiliza as potencialidades de que dispõe para realizar um trabalho de Educação em Saúde.” (Mariana, 2011. p.59)

Toda actividad que promueva, de cierta manera los temas de salud en salas de clases, son de gran ayuda para el desarrollo intelectual del estudiante, como se ha observado en las figuras anteriores y a lo largo de este trabajo, los temas sobre salud quedan de algún modo con vacíos, por eso, es importante tener en cuenta que a partir de los libros didácticos y los temas que son abordados en ellos, pueden generarse actividades propicias para discutirlos y ampliarlos con los profesores. Por ende, actividades adicionales traídas por el profesor con la ayuda de los libros didácticos, también son consideradas fundamentales para expandir el conocimiento de dicho tema estudiado.

Es necesario entender la educación como promotora de procesos de cambios en el comportamiento y la formación de actitudes que deben ser coordinadas y mediada por educadores. (Mariana, 2011. p.69).

#### **4. CAPITULO III: COMPARACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DE LA BASE NACIONAL COMÚN CURRICULAR, LAS DIRECTRICES DEL ESTADO DEL AMAZONAS Y EL PROYECTO POLITICO PEDAGOGICO DE LA ESCUELA JOCIEDES ANDRADE.**

Los diferentes documentos estudiados y analizados en esta investigación tienen una relación directa sobre la educación básica de los niños y niñas de las escuelas públicas del Brasil, sin embargo, cada uno de ellos tienen diferentes enfoques y distintas formas de manejarlos en sus funciones diarias, por ello, en este capítulo se observa como fluyen la (BNCC Base Nacional Común Curricular – RCA – proyecto pedagógico de la escuela Jociedes Andrade).

La BNCC (Base Nacional Curricular Común) es el documento nacional que mejor norteas las actividades de la Educación Básica en el Brasil, su extenso documento explica todo lo relacionado a la educación básica del Brasil en sus diferentes etapas de enseñanza, por ser un documento de carácter normativo es el que define el progreso del aprendizaje esencial en los alumnos de las escuelas públicas del Brasil, los cuales aprenderán a lo largo de cada una de las etapas de la enseñanza básica, sin embargo, este documento tiene presente los derechos de aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes tal como lo dictamina el, 1º del Artículo 1º de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB, Ley nº 9.394/1996).

Por otro lado, las directrices del estado del Amazonas, más precisamente, en el RCA (Referencial Curricular Amazonense), el cual contiene en la Página Oficial del Gobierno Nacional del Amazonas, cuatro (PCN) Parámetros Curriculares Nacionales los cuales están divididos en las diferentes etapas de la Enseñanza de la Educación Básica (Educación Infantil, Enseñanza Fundamental I, Enseñanza Fundamental II, Enseñanza Media), en los cuales, explican de forma extensa el referencial curricular de cada disciplina que será abordada por los estudiantes en esa etapa de enseñanza, en cada disciplina una idea de cómo se va organizando los diferentes temas que serán repasados por los docentes en las salas de clases. El RCA de la Enseñanza Fundamental, comprende dentro de sus competencias cinco áreas de conocimientos que “favorecen la comunicación entre los conocimientos y saberes de los diferentes componentes



curriculares” (BRASIL, 2010) y nueve componentes curriculares para los años iniciales y finales.

En tercera instancia, está el proyecto pedagógico de la Escuela Jociedes Andrade, el cual sirve como un documento base de toda la historia, informaciones básicas y numéricas sobre la escuela, en este caso, el documento estudiado (PPP) de la escuela Jociedes, a lo largo del mismo, contenía informaciones de la escuela y sus inicios, también, sobre las clases ministradas, cantidad de docentes y el personal total de la escuela, alumnos y demás. El PPP de una escuela en el Brasil es una herramienta que va más allá del currículo escolar, por el cual las instituciones pueden realizar sus actividades dinámicas y participativa, que debe estar en el contexto escolar, en este documento existen informaciones desde la cantidad de personas que están en la escuela, hasta la forma de evaluar, el documento es creado por docentes, gestores y la comunidad local. El PPP tuvo inicio con la ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional - LDB (n.º 9.394/96), en la cual se menciona en su art 12º “Los establecimientos de Enseñanza, respetando las normas comunes y de las del sistema de enseñanza, deberán la responsabilidad de ejecutar su propuesta pedagógica”.

Se resalta en la historia educacional del Brasil, que existió la necesidad de crear una Base Común Curricular que auxilien a las escuelas a la construcción de un objetivo común, el cual es la contribuir con el trabajo de enseñanza en las diferentes etapas de Enseñanza del Brasil. Sin embargo, como Brasil es un país con amplio territorio, sus diferentes estados contienen necesidades distintas, para esta acción se instituyó el ProBNCC (Programa de apoyo a la implementación de la Base Nacional Común Curricular), la cual tiene como finalidad alinear las acciones en cuanto a la construcción de los currículos de cada estado. Por ende, cada estado tiene un Referencial Curricular, el cual tiene de cierta manera, la tarea de participar en la formulación y creación de la base común curricular. En el estado del Amazonas, el cual es el objeto en esta investigación, existe su propio referencial curricular del Amazonas, el cual el primero de febrero del 2018, con la firma del termino de parceria técnica entre el consejo nacional de secretarios de educación (CONSED/AM) y la Unión de dirigentes municipales de la Enseñanza del Amazonas (UNDIME/AM), con la firma se crea este lazo para la

elaboración e implementación del RCA (Referencial Curricular Amazonense). Por otro lado, se ve también, la importancia de que cada escuela tenga su PPP, el cual será fundamental para su transcurrir escolar, el que oriente sus funciones pedagógicas en la escuela.

Proyecto porque hace una proyección de intencionalidad educativa para su futura operacionalización [...], político porque define una posición del grupo, supone una propuesta colectiva, consciente, fundamentada y contextualizada para la formación del ciudadano [...], pedagógica porque define la intencionalidad formativa expresa una propuesta de intervención formativa. (EYNG, 2002. p.26)

Cada uno de los tres documentos son guías para la educación básica, en sus extensos documentos que están disponibles gratuitamente en internet, podemos definir que uno lleva al otro de la mano, una integración que se ha hecho importante para el papel educacional en el Brasil. Cabe resaltar, que la BNCC Base Nacional Común Curricular y el RCA son documentos más amplios, con mayor contenido, los cuales resaltan bien las necesidades de las escuelas, y el PPP es un documento individual que cada escuela del Brasil debe tener. Se enfatiza que las escuelas son los espacios en donde el derecho a la educación se hace posible, por ello la educación debe ser de calidad y garantizándoles a los estudiantes una estructura impecable, por ello, la educación debe contener una base curricular que atienda a las diversidades de cada estado, brindándoles a niño o adolescente un futuro el cual desarrolle satisfactoriamente sus niveles sociales, personales y profesionales. La idea de crear estos documentos es garantizar que todas las personas que conforman la sociedad brasilera, tengan el derecho a la educación gratuita y de calidad a su alcance, sin importar el nivel económico o social de cada uno en cualquier parte del país, por eso es necesario que las secretarías de cada estado y municipios se organicen en pro- a la educación.

### **3.1 ACERCA DE LOS CONTENIDOS SOBRE SALUD ABORDADOS CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOCIEDES ANDRADE, EN LAS SERIES DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL.**

Los temas de salud, son aquellos vistos en las clases de ciencias/de la naturaleza, es la disciplina que más abarca temas relacionados a la salud en el Brasil, como lo hemos visto a lo largo de esta investigación, siendo esta materia amplia y de gran importancia para el desarrollo intelectual de los niños, ya que en estas clases se observan temas variados en una visión individual y colectiva del mundo, con ello los estudiantes amplían sus conocimientos del mundo de forma más general. Dentro de esta investigación se pudo obtener el punto de vista de una de las maestras de ciencias de la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga –Am, en una de las visitas para la recopilación de información de los libros didácticos brasileiros ofrecidos por el gobierno, en esa pausa, en donde se pudo por así decirlo, aprovechar la sustanciosa conversación, se obtuvo una visión más profunda del material didáctico, la profesora la cual no mencionaremos el nombre, da clases en esta escuela a las series 7°- 8°- 9° que son los últimos años de la Enseñanza Fundamental, lleva en esta escuela más de 6 años, en los cuales ministra la misma disciplina, en su percepción, ella comentó que en cuanto a los temas relacionados a la salud, en esa etapa y rango de edades que serían entre (11-12-13...) ha traído temas de sexualidad, reproducción humana, enfermedades sexualmente transmisibles.

Sin embargo, hace un relevante enfoque en los materiales didácticos, dice que, casi todos los temas de salud, son temas muy generales, temas que son mencionados “superficialmente” que las bases que los documentos ofrecidos por el gobierno, y secretaria de educación no llevan en cuenta la dimensión del País, y lo diferentes que son los territorios, ya que, en su parecer, no se sufre de una misma enfermedad en los mismos lugares, y no son los mismos contextos, mencionó también que ve muchos vacíos en los libros de ciencias en cuanto a los temas de salud, por lo menos a las edades que da aulas, siente que deberían tocar muchos más temas, por lo menos términos más complejos, también comentó que los libros didácticos suelen ser muy repetitivos, en un mismo tema.

Con ese punto de vista, se ve la preocupación de la docente de la inserción de temas variados en el área de salud, pero, enfocándose precisamente en la región la cual se esté trabajando, por sus diversas diferencias en todos sus ámbitos, como se ha podido observar en el capítulo II de este trabajo, los temas de salud son temas repetitivos, como lo mencionaba la profesora de la escuela Jociedes Andrade, por lo cual deja los vacíos que ya hemos mencionado anteriormente, dejando a un lado temas relevantes socialmente.

La salud en los libros didácticos, siendo un objeto de estudio para los alumnos, solamente a partir de la promulgación de la ley 5.692/71 en 1971 que el desarrollo sobre la educación en salud humana tomo lugar en la educación Brasileira, en el Art 7° de esta ley, se menciona “Será obligatorio incluir los Programas de Educación Moral y Cívica, Educación Física, Educación Artística y Salud en los currículos completos de los establecimientos de 1° y 2° grado” (BRASIL, 1971), sin embargo, teniendo como prioridad el conocimiento sobre la práctica de la salud y del higiene. Por otro lado, los temas sobre salud han venido tomando importancia social, así que se vio la necesidad de su inserción en la BNCC Base Nacional Común Curricular, la cual se incorporó en las Directrices Curriculares Nacionales para la enseñanza Fundamental.

En el caso del libro didáctico que es ofrecido a los estudiantes de forma gratuita, el cual es en su mayor parte, la fuente de enseñanza a lo largo de las jornadas de clases, más precisamente en el libro de ciencias, el cual es el principal actor en traer los temas sobre salud.

“Para cumplir con sus objetivos didáctico-pedagógicos, el libro de texto selecciona ciertos contenidos sobre otros, y los organiza de acuerdo a un determinado plan y secuencia. En este sentido – y tomando el lugar del docente – el libro de texto: 1) hace una selección de la materia a enseñar; 2) establece un determinado tipo de abordaje y tratamiento de la misma y 3) propone un camino propio para su exploración.” (BRASIL, 2006, p.28, énfasis añadido).

Por lo tanto, siendo el libro didáctico el principal personaje en el proceso de aprendizaje y el recurso de apoyo para docentes y estudiantes, se puede afirmar que es el principal influenciador en los temas que son abordados en las salas de clases, por

ende, en los temas de salud que son abordados en las clases de ciencias. Con esto, se define que se enseña en las salas de clases sobre salud, que entiende el docente y el alumno cuando leen los libros didácticos y lo que allí le mencionan sobre temas de salud, como este aprendizaje llega a los estudiantes y de qué manera ellos lo transforman en conocimiento propio. La incorporación de temas de salud en el ambiente escolar, relacionado a la salud humana, se remonta a los siglos XIX y XX por dos ramas de enseñanza (COLLARES e MOYSES, 1985) los cuales, definían la salud como prioridad en higiene, lo cual era importante en esa época, su objetivo era básicamente el de promover y vigilar el saneamiento en los ambientes escolares. En ese momento se dio origen a la “era de los gérmenes” (NUNES, 1998), las escuelas en ese momento eran privilegiados para el desarrollo de conocimientos y prácticas para mejorar las condiciones de saneamiento e higiene.

A partir de esta idea, en la cual surge la idea de la salud, la escuela pasa a ser un espacio de “prevención” y “promoción” de salud, en la cual se puede llegar a los estudiantes de forma de aprendizaje, en ese caso, en muchas escuelas públicas del Brasil se ven movimientos de promoción en salud y prevención. En este caso, la escuela Jociedes Andrade, en parceria con algunas instituciones (fuerza militar, secretaria de salud, universidades locales) entre otros, realizan algunas acciones de promoción y prevención de salud en las salas de clases, como también, campañas realizadas por la misma escuela sobre la prevención de ciertas enfermedades que se da en el Estado del Amazonas (Fiebre Amarilla), programas de prevención a las drogas, entre otros.

En la Escuela Jociedes, los temas de salud son una preocupación local, ya que, por ser una ciudad pequeña, la cual el nivel social y económico es precario, las necesidades básicas son muy vulnerables, muchos de los niños/niñas de esta localidad buscan formas de salir adelante de cualquier manera. Muchos de los estudiantes de esta escuela son de familias en situaciones económicas preocupantes, los estudiantes llegan desde sus hogares con problemas psicológicos y traumas provenientes de sus hogares, por eso la escuela ha visto la necesidad de abordar temas relevantes para estos niños y jóvenes en formación.

Los temas de salud que se abordan en la escuela Jociedes Andrade son;

- Sexualidad
- Embarazo juvenil
- Drogas y adicciones
- Prostitución
- Enfermedades transmisibles
- Agresiones físicas y mentales
- Conflictos familiares

Teniendo en cuenta estos temas, se pudo obtener mediante la conversación con la profesora de ciencias de esta escuela, lo cual fue mencionado anteriormente, la importancia de insertar estos y más temas en las salas de clases, ya que en los libros estos temas no están abordados, quedando ese vacío por cubrir. Por ello, existe también la necesidad de la incorporación de personal externo a la escuela que tenga conocimientos sobre diversos temas de la salud para ampliar este conocimiento en las salas de clases, se torna necesaria los movimientos como discursos por profesionales del área de la salud sobre (vacunación, prevención de enfermedades sexualmente transmisibles, dengue, drogas y adicciones, violencia intrafamiliar, embarazo juvenil, entre otras.)

En la figura a continuación se observa un tema sobre salud sexual, en el cual se ve representado una pareja que se realizara el test de embarazo, y luego le dan un ejercicio a los estudiantes sobre el conocimiento de estas pruebas que se venden en las farmacias y las formas que se pueden evitar los embarazos.

Figura 8: Página del libro del octavo año de la enseñanza Fundamental de ciencias de la escuela Jociedes Andrade.



Fuente: Libro de Ciencias – 8° serie de la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas Brasil 2021

Como pueden ver en esta página del libro de ciencias de la 8° serie de la Enseñanza Fundamental, el tema de sexualidad y salud están explícitamente abordados, se menciona el embarazo como forma de sexualidad y los métodos de cuidados como salud, importante poner en énfasis como este contenido de salud es transmitido al estudiante, en formas simples de entendimiento, pero, con la alta complejidad de un tema para esa etapa de escolaridad.

Es de esta manera que los temas de salud se van expandiendo en la escuela, por medio de las problemáticas que se viven en la localidad que está situada la escuela, por el índice de temas que son de relevancia social, por ende, en los libros didácticos que llevan temas variados de salud. Finalmente es importante mencionar que la influencia en

la cual se encuentra la escuela es vital para saber qué temas de salud deben ser priorizados en las salas de clases y demás espacios, por eso, valga la redundancia, los temas que se deben mencionar con más frecuencia son en los que el trabajo de enseñar, guiar, proteger y cuidar es aquellos que están directamente afectando a estos estudiantes.

La incorporación de temas de salud, debe ser visto en otras palabras como un objeto de trabajo escolar diario, lo cual puede ser dividido en diferentes disciplinas, así proporcionándole mayor atención y fisión en los temas que se quiere estudiar, con una visión individual y colectiva. Por ende, las escuelas se comprenden como un espacio de fomentación educacional, en el cual el estudiante absorberá nuevos conocimientos y aprendizajes.

La comprensión de la escuela como un ámbito propicio para la desarrollo de hábitos, actitudes y conductas favorables a la salud, supuesto y principio rector de la ley 5.692/71 y del dictamen 2.246/74 y que orientaron muchas de las orientaciones propuestas por los Parámetros Curriculares Nacionales, que apuntan a este aspecto como uno de los objetivos de Educación para la Salud. Cabe señalar que tal comprensión está bastante presente en el conjunto de colecciones didácticas analizadas, las cuales afirman textualmente esta premisa y asumen como objetivos relacionados con la salud el desarrollo y adquisición de hábitos y comportamientos por parte de los educandos. MONTEIRO, 2012.

Para el Monteiro (2012), la escuela es el ambiente ideal para poder crear en el estudiante todos los valores, hábitos y actitudes que tomará en su día a día como un adulto independiente. Este rol se da a lo largo de la escuela, todas las etapas vividas por el estudiante llevan a que estos conocimientos sean profundizados con sus vivencias en la sociedad, creando en su diario vivir sus propios fundamentos. La escuela no puede ser vista como un sistema eficiente para producir educación solamente, la escuela saludable necesita ser entendida como un espacio vital que genera autonomía, participación, crítica y creatividad, dado al escolar para que tenga la posibilidad de desarrollar sus potencialidades físicas e intelectuales (PELICIONI; TORRES, 1999).

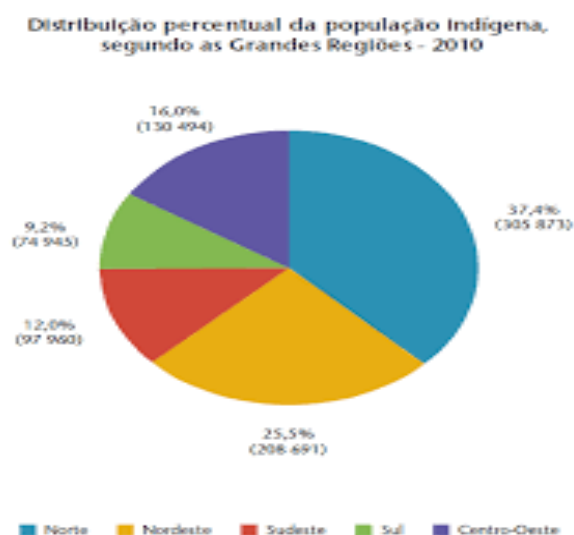


## 5. CAPITULO IV: BASES CULTURALES Y TEMAS DE SALUD EN LA POBLACIÓN AMAZONENSE.

Se vio la necesidad de incorporar este capítulo final a la investigación de este trabajo, ya que como ha sido mencionado a lo largo del documento, la escuela Jociedes Andrade está localizada en la ciudad de Tabatinga en el estado del Amazonas de Brasil, por lo cual se diferencia a los otros estados del país, claramente por sus costumbres, cultura, creencias, población, tierras y demás. En el Brasil se divide por 26 estados, el estado del Amazonas tiene como capital a la ciudad de Manaus, el cual limita con Colombia y Perú, el nombre del este estado se da por el Rio Amazonas, el cual está a lo largo del territorio, el cual recibe este nombre por Francisco de Orellana un explorador español.

El Amazonas, tiene muchas tribus indígenas, siendo de diferentes subculturas indígenas en la selva amazónica, siendo el estado más grande de todo el Brasil, con una superficie de 1 559 159,148 km<sup>2</sup> cubierta por vegetación y ríos, a seguir se muestra un gráfico sobre el censo que se realizó del año 1872 -2020.

Grafico 9: Distribución porcentual de la población indígena según las grandes regiones del Amazonas.



Fuente: Página oficial, Nota técnica.

En el grafico anterior, se observa las cinco regiones del Amazonas, como se distribuyen las poblaciones indígenas en el extenso departamento del Amazonas de Colombia, siendo en la región del norte, en la cual se concentra mayor población indígena con un 37,4% de la población indígena amazonense. Por otro lado, se observa en el grafico siguiente como esta población indígena durante los años fue aumentándose.

Grafico 10: Población histórica de estado del Amazonas, censo por año desde (1872-2020).

| Población Histórica<br>del Estado de Amazonas <sup>7</sup> |            |                                    |
|------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
| Año                                                        | Habitantes | Fuente                             |
| 1872                                                       | 57 610     | Censo brasileño de 1872            |
| 1890                                                       | 147 915    | Censo brasileño de 1890            |
| 1900                                                       | 249 756    | Censo brasileño de 1900            |
| 1920                                                       | 363 166    | Censo brasileño de 1920            |
| 1940                                                       | 438 008    | Censo brasileño de 1940            |
| 1950                                                       | 514 099    | Censo brasileño de 1950            |
| 1960                                                       | 721 215    | Censo brasileño de 1960            |
| 1970                                                       | 960 934    | Censo brasileño de 1970            |
| 1980                                                       | 1 449 135  | Censo brasileño de 1980            |
| 1991                                                       | 2 102 901  | Censo brasileño de 1991            |
| 2000                                                       | 2 813 085  | Censo brasileño de 2000            |
| 2010                                                       | 3 483 985  | Censo brasileño de 2010            |
| 2018                                                       | 4 080 611  | Estimaciones del IBGE <sup>8</sup> |
| 2020                                                       | -          | Censo brasileño de 2020            |

Fuente: Página de Wikipedia, la enciclopedia libre, Colombia.

Como se observa en el gráfico, la población Amazonense ha venido aumentando con los años, también, ha tenido muchos cambios en su tierra. En cuestión de clima, se conoce como clima tropical, caracterizándose principalmente con las altas temperaturas y las fuertes lluvias, esto debido a la cercanía con Ecuador. La población de las personas que habitan este estado, se conforma principalmente por indígenas, pero, también se

pueden observar personas negras, mestizas y blancos, pero, en cuando a la población indígena, la tribu tikuna es la que más tiene representación en el Amazonas.

La economía de este estado es por no decir totalmente, en su mayoría dependiente de la industria, representando el 1,5% del PIB del Brasil, es la zona con mayor riqueza y diversidad de frutas, plantas y animales, con mucho todavía por explorar y conocer.

La población amazonense, está rígidamente ligada a sus culturas, a sus creencias y demás, desde su alimentación hasta la forma en la que ven el mundo y la naturaleza, muchas comunidades indígenas suelen permanecer en sus hogares sin salir a las ciudades cercanas, lo cual hace que se pierdan de novedades del mundo, por ende, el conocimiento de que ocurre en cuanto a temas de salud. Todavía, muchas familias indígenas en cuanto a medicina, no las permiten dentro de sus comunidades, suelen recurrir a sus medicinas naturales, con sus propios remedios caseros los cuales son de pertenencia ancestral.

Sus alimentos por ende, poco a poco se han modificado con el tiempo, ya que la influencia de la globalización se han sumergido en los alimentos industrializados que están en los comercios locales, muchas familias aquí en la región amazónica del Brasil, han dejado de cultivar y pescar, por estar consumiendo los alimentos que trae el comercio local de la ciudad de Tabatinga, dejándoles secuelas muy grandes, como por ejemplo; diabetes, desnutrición en niños, enfermedades cardiovasculares, entre otras, debido al consumo de alimentos industrializados.

#### 4.1 El papel cultural y de la familia en la enseñanza sobre temas de salud

El papel cultural del Amazonas, es fundamental, ya que como fue mencionado en los párrafos anteriores, el Amazonas del Brasil está mayormente poblado por personas indígenas, lo cual hace que la cultura de estas poblaciones sean influenciadora en la hora de pensar en cualquier tipo de acciones, las poblaciones indígenas por lo general no acostumbran a dejar que nuevas ideas del mundo exterior le sean impuestas, ya que ellos cuentan con creencias ancestrales y costumbres propias, por ello, el tema de salud ha sido una preocupación a nivel mundial, el cual es de difícil comprensión para estas

personas. Un ejemplo claro y muy complejo, se dio en tiempos de pandemia en el año 2020, cuando la emergencia mundial estaba entrando en todos los países del mundo, era una enfermedad nueva para todos, los métodos de cuidados debían ser calculados y de rápida adherencia, sin embargo, en el Amazonas, en cuanto a la pandemia muchas creencias se escuchaban decir, las poblaciones indígenas no creían en el virus como una enfermedad que surgió del ambiente, para ellos, el virus Covid-19 no pasaba de una mentira, por eso muchas personas en las ciudades de Manaos e inclusive aquí en la ciudad de Tabatinga no usaban sus tapabocas ni se realizaban los cuidados básicos, como lavado de manos y el uso del alcohol, por consiguiente, muchas personas murieron, destacando también, el suceso de las vacunas, cuando estas tomaron lugar para prevenir la propagación del virus, por ende las múltiples muertes, las tribus indígenas creían que las vacunas era una invención para acabar con su “raza”, que eran “demonios” lo que le insertaban en el cuerpo.

Con esto, podemos partir de la idea de que sea cual sea el tema que se le vaya a enseñar a esta población indígena, se vuelve un reto, creando innumerables formas las cuales los docentes deben abarcar para poder enseñarles a los niños y jóvenes. Temas como, la sexualidad, es muy delicado, por ser un tema que aún crea de cierta manera tabús que en la actualidad en la globalización se han perdido, en esta zona aún se viven intensamente. En algunas tribus indígenas aún se ven tradiciones en las cuales se elige la pareja, otras en las que niñas menores de edad ya tienen maridos e hijos, para estas poblaciones situaciones como estas son comunes, aquí en la ciudad de Tabatinga/AM, la forma en la que las personas indígenas demuestran su afecto y expresan su sexualidad es distinta de cierta manera ante nuestros ojos. También, se va la sexualidad del punto de género, hasta nuestros días, en los pueblos indígenas la comunidad LGBT aún viven con el recelo de mostrarse realmente como ellos se sienten, por su cultura y costumbres, por ejemplo, en las tierras indígenas Tadarimana en Rondonópolis, vive Majur, una mujer transgénero que ha venido realizando su transición poco a poco, por ser la hija de jefe indígena, el cual se encontraba en estado de salud delicado, ella por ende tomó su lugar siendo la “jefa indígena” con más de 800 habitantes en su comunidad.

*«Nosotros, además de ser indígenas, LGBT, sufrimos un doble prejuicio. Aunque nunca he sufrido por parte de mis padres, sí por parte de algunos familiares, y en la sociedad exterior también», explica. Gabriela García, 2022*

En el pueblo de Majur, como en muchos pueblos indígenas, la cultura sobre la sexualidad sobre genero aún está siendo explorada poco a poco, siendo de poca aceptación en algunas indígenas, pero, existen algunas tribus que están más cerca a localidades en donde se ve común la sexualidad de género, así que de cierta manera es más común que ellos tengan cierta relación y libertad en expresar su identidad.

Por otro lado, no solo los temas de sexualidad son temas en los que la cultura indígena se ve de algún modo incumbida, existen temas relevantes para la salud del Amazonas, en general, por ser un territorio extenso, con mucha vegetación las enfermedades nativas son de gran preocupación, por ejemplo, el dengue, la malaria, la fiebre amarilla, entre otros.

Ya adentrándonos en la Ciudad de Tabatinga- Amazonas, en la cual está localizada la escuela Jociedes, los problemas más frecuentes en relación a la salud son;

- Tráfico y consumo de drogas
- Prostitución
- Embarazo juvenil
- Delincuencia

Sin embargo, por ser una ciudad que limita con países vecinos como, Perú y Colombia, existe toda una oleada de tráfico de, drogas, prostitución, recursos naturales entre otros, se puede llegar a varias conclusiones en cuanto a estas problemáticas vivenciadas en esta región del Brasil, pero, en definitiva tiene más a ver con la situación socioeconómica que viven estas poblaciones indígenas y la población brasilera de la ciudad de Tabatinga, los recursos de esta ciudad realmente son escasos, con pocas posibilidades económicas y sociales, lo que lleva a muchas familias y jóvenes a recurrir a esos medios para generar más ingresos a sus hogares.

Ahora, ¿cómo la familia viene siendo un papel fundamental en la dirección de temas de salud hacia sus niños y jóvenes? Podemos decir que el hogar es un espacio en donde la persona crea sus principales costumbres, sus pensamientos y posiciones frente al mundo, en la cual es la cuna de sus más profundos sentimientos. La importancia de una familia “equilibrada” es de vital importancia para el crecimiento normal de un ser humano, sea como este conformada esa familia, la idea de que la familia esté debidamente equilibrada, se refiere a que en este núcleo familiar exista; respeto, educación, amor, comprensión, socialización y desarrollo social, empatía y tolerancia, entre otros valores que ayuden a que el ser humano que se esté formando como un ser independiente, cree una estabilidad tanto física como emocional y social. Para Borges (2004), se dirige primeramente la mirada a la familia, ya que ese entorno de “educación familiar” puede contribuir a los proyectos de la institución y participar en toma de decisiones, el autor hace la mención de que es importante que la escuela cree la flexibilidad de participación cada vez más efectiva entre padres e institución, con ello abriendo relaciones cada vez más democráticas que permitan que el funcionamiento de la escuela sea mucho más dinámico, “cuanto mayor sea esta participación, mayor será el compromiso con la escuela y con el bien desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.” BORGES (2004, p.62). Sin embargo, es necesario ser cautelosos a la hora de establecer esta relación con la familia. La escuela no debe ser autoritaria, ni la familia debe imponer las normas para la escuela de lo que debe decidirse en el PPP. Así, como afirma Borges (2004, p.62) “aunque se habla mucho de la integración familia/escuela, la mayoría de los directores estarían extremadamente feliz si las familias los dejaran en paz.”

La escuela, hoy, necesita hablar menos y escuchar más. Necesita ser menos presuntuoso, más humilde, aprende también, no solo enseña. El peligro, si no hay principios y valores que sustenten la institución, es perder el camino, estar a la deriva. Necesitas escuchar más y no demasiado. Democratizar las relaciones es el camino a seguir. (BORGES, 2004, p. 63)

Por esto, la familia es el principal personaje en la Educación del niño o joven que esa creciendo y formándose como un adulto independiente, sus principales valores vendrán desde casa, las cuales se inculcan desde temprana edad. En cuanto a los temas relacionados a la salud, que son muy pocas veces explorados en los hogares, temas

sobre higiene personal, sexualidad, sobre droga y adicciones, entre otros, que son relevantes para los niños y jóvenes que están explorando el mundo exterior, no se le da la misma importancia en las conversaciones familiares, ya que en muchas familias los padres son personas esquivas, algunos con problemas intrafamiliares, muchos que no saben igual sobre esos temas, entre muchos factores que en nuestra sociedad en general vive diariamente.

“La influencia que ejercen los padres sobre los hijos es esencial. Lo que enseñan a sus hijos puede cambiar su futuro, condicionar las decisiones que tomen y la vida que decidan llevar. La mirada que tengan sobre el mundo que les rodea, en un alto porcentaje, tendrá relación con lo que recibieron y aprendieron en su primera infancia.” (Maritza Guzmán, 2019).

Por ello es importante que el papel que la familia tiene con el niño o el joven es esencial desde temprana edad, inculcándole desde muy pequeño los valores y educándolo en cuanto a los diversos temas del mundo exterior, en este caso los temas relevantes socialmente sobre salud. También, es importante destacar que la relación Familia – escuela, es fundamental para que el desarrollo del niño sea coherente y continuo, ayudará de forma más integrada su perspectiva y la comprensión de diferentes temas, siendo una educación continuada, en la cual los conocimientos estén ligados o por lo menos estén, siendo llevados hacia una enseñanza similar, esta relación puede llevar factores importantes en el rol de acompañamiento juntos;

- ✚ Clara delimitación de roles y responsabilidades
- ✚ Confianza de padres hacia el saber profesional de los profesores
- ✚ Los profesores entender y reconocer a la familia como los primeros educadores
- ✚ Relación activa entre los padres y profesores, mediante charlas y encuentros

Estos podrían denominarse como la relación activa entre los profesores y familiares de los estudiantes, en la cual debe existir esa colaboración mutua para un bien común que sería la educación del estudiante. El rol que ambos comparten es el mismo en cuanto a la educación del niño o joven que está empezando a formarse, deben ser cautelosos y a la vez estar unidos.

## 4.2 El profesor y el libro didáctico en sala de clases

El profesor en las salas de clases cumple un papel fundamental en la transmisión de conocimientos y saberes a los estudiantes, es el principal actor en llevarles nuevos temas a los niños y jóvenes, sin embargo, el libro didáctico es su apoyo pedagógico diario, siendo el principal difusor de ideologías. Muchos profesores se limitan a seguir el padrón de enseñar solamente por medio del libro didáctico, siendo seguidores de este material didáctico, pero, existen casos en los cuales profesores han tomado iniciativas propias en llevar a las salas de clase temas nuevos con ayuda del internet o de fuentes de libros u otros.

El libro didáctico es un instrumento limitador, ya que sus ideas están compuestas por temas basados en otras perspectivas, las cuales han sido diseñadas apenas para un fin, la importancia de este instrumento pedagógico en las salas de clases más como un difusor de ideologías y conocimientos y el profesor como el personaje intelectual, capacitado y capaz de conducir un proceso de trabajo con el libro (SILVA 2002). El libro didáctico y su importancia en el aspecto fundamental en cuanto a las políticas educaciones oficiales, como fue mencionado en los anteriores capítulos el MEC (Ministerio de Educación) queda evidente la implementación del libro didáctico en las escuelas como principal instrumento de educación.

Vasconcellos (2000) afirma que los libros didácticos deberían pasar por una serie de críticas que envuelvan a los profesores y los alumnos, siendo ellos los principales consumidores, por ende, contemplando temas sobre género, etnia, clase social, entre otros que son de relevancia social e incluso político. Según (Farias,1994) los libros didácticos dan algunas ideas erróneas sobre temas sociales, los cuales suelen ser pre conceptuosos, de acuerdo a las ideologías que están abordadas en ellos. Con esto, los profesores terminan pasando los mensajes que allí están expuesto a los estudiantes, dándoles una idea del mundo que es muy “limitada” y muchas veces equivocada.

Por consiguiente, el profesor pasa a ser un profesional de cierta manera oprimido, el cual está obligado de cierta manera a seguir todo lo que el libro didáctico le repasa,



dejando de lado muchos temas que no son explorados debidamente. Por eso (GIROUX 1997.) menciona el perfil del profesor, como un personaje intelectual transformador, siendo el personaje capacitado para actuar en la formación de los alumnos en ciudadanos activos en una sociedad.

En el contexto educativo actual, es fundamental que los docentes sean capaces de contribuir a la formación del personal para actuar conscientemente en el ámbito comunitario donde viven, que sean capaces de reflexionar, ponderar y criticar la realidad que les rodea, en el sentido de hacer elecciones efectivas que puedan, de alguna manera, reflejarse positivamente en su vida y en la existencia de sus pares, ya sea en el ámbito familiar, en el mundo del trabajo, en la escuela, o en cualquier espacio de relación que involucre a personas y el entorno natural en el que viven. (Guilherme Viveiros, 2017).

Con ello sigue el pensamiento de GIROUX (1997), en la cual destaca la posición del profesor como el instrumento personal en la escuela, el cual debe conducir su trabajo en una combinación entre la practica académica y la reflexión sobre esa práctica. Sin embargo, La falta de docentes es uno de los serios desafíos de la educación brasileña en presente. Esto se debe ciertamente a la devaluación de la profesión. Borges (2004) dice que una de las principales razones de esta ausencia de profesores, son las condiciones de trabajo que a menudo no permiten que el maestro asuma solo una posición en una escuela, necesitar trabajar en otro para componer sus ingresos, demostrar la precariedad del trabajo docente.

Ofrecer oportunidades de crecimiento a través de la educación continua a profesionales es fundamental, así como la valorización de la profesión docente, garantizando como una mera alternativa a las personas que aún no han decidido qué profesión práctica o incluso aquellos que demuestren interés y afinidad en el área educativo. (BORGES, 2004).

Cuando lees un libro didáctico del Brasil, cualquiera que esté a su disposición, podrás observar que en cualquier página se encuentran sus temas, la discusión sobre el tema y al final una actividad, muchas veces esa actividad suele ser una reflexión sobre el tema que se haya estudiado anteriormente en la sala de clases.

“La evaluación escolar debe distinguirse de la evaluación escolar. el aprendizaje de los estudiantes, incluso si ambos son bastante relacionados e incluso interdependientes. Evaluación de aprendizaje [...] sirve tanto para el análisis del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y como parámetro para evaluación del trabajo del maestro. El análisis de las condiciones institucionales e institucionales de la escuela pueden ayudar, varias veces, incluyendo la de explicar los resultados de la evaluación del aprendizaje y la la evaluación del aprendizaje, a su vez, es un importante marco para la evaluación institucional.” (SOUZA, 2005, p.32-38.42 pág.)

También, cabe mencionar que el profesor al realizar las actividades dentro de la sala de clases, a partir de los libros didácticos, deja evidenciado en la práctica lo que fue aprendido a lo largo de la clase. Los profesores, al ser el actor principal en la transmisión del conocimiento en las escuelas, realizan este aprendizaje de forma continua con los estudiantes, pero, al finalizar las aulas en un día normal, los estudiantes van a sus casas con los materiales didácticos, en este caso el libro didáctico, en el cual por orientación del docente, les pasa algunas actividades que están en los libros, por eso, es importante destacar la importancia del aprendizaje antes de salir de clases sobre del tema, ya que así el estudiante al realizar esas actividades en la casa, de alguna manera ya sabrá de que está tratando y como poder realizar. Con ello, Guerra nos dice que:

“...no basta con la articulación entre teoría y práctica para construir saber pedagógico, es necesario, además, contar con espacios de reflexión que permitan ir considerando las diversas aristas de la labor docente...” (GUERRA, 2009)

Sin embargo, Los estudiantes debes reflexionar a partir de las imágenes y no aceptarlas como la realidad, en ese sentido, la educación debe garantizar que los estudiantes desarrollen la capacidad de criticar, dejando la ingenuidad para una práctica reflexiva (FREIRE, 1997).

Las acciones extras que llegan a las escuelas, por parte de otras instituciones, sea del Ministerio de salud, Ministerio de la Educación, entre otras que estén interesadas en fomentar la educación en los niños y jóvenes de diversos temas, que son relevantes socialmente. Estas acciones ayudan indirectamente en grandes desafíos en la educación

en las salas de clases, llevando conocimientos que probablemente no son mencionados en los libros didácticos,

A continuación, verán un ejemplo sobre una actividad reflexiva, luego de estudiar un tema en el libro de ciencias de la escuela Jociedes Andrade.

Figura 9: Páginas con actividades didácticas para su elaboración en sala de clases.



Fuente: Libro de Ciencias - 3° serie de la escuela Jociedes Andrade de Tabatinga – Amazonas Brasil 2021.

Como se puede notar en la imagen, se deja espacio al comienzo para tratar de un tema en específico, luego, este tema deja alguna actividad para que los estudiantes puedan pensar y entenderlo, para finalizar, cuando el estudiante tenga claro el tema surge el espacio donde su opinión será puesta en práctica, por ende, deberá reflexionar sobre la práctica académica anterior.

De todas maneras, muchas veces este ejemplo anterior no ocurre con frecuencia, lo que deja vacíos en los temas que son abordados en los libros, por eso, la actuación continua del profesor es fundamental para que proseguir de los temas que son tratados en los libros didácticos de las escuelas del Brasil.

## **6. CONSIDERACIONES FINALES**

Para finalizar este trabajo, en el cual, a lo largo del mismo, hemos podido notar como los temas de salud que son abordados en el material didáctico del Brasil, en este caso el libro didáctico precisamente de Ciencias, son temas con muchos vacíos, los cuales se tornan repetitivos y de cierta manera limitados, con ello, la importancia de tener en cuenta modificaciones en su estructura, ya que generan a futuro problemas en la formación educativa del estudiante. En esa línea de idea, los profesores son los pilares, siendo un segundo instrumento de educación en las salas de clases, por ello, podrían concluir que su actuación en la educación de los estudiantes es fundamental para la formación de un ciudadano pensante.

Por otro lado, las escuelas toman lugar fundamental, siendo un espacio de aprendizaje, promotor de educación, en la cual puedan por medio de sus programas, charlas, encuentros con padres y demás profesionales en el área de la salud, permitan superar los vacíos que quedan en cuanto a los temas de salud en los libros didácticos. Cabe resaltar, la importancia de que, en la configuración de la Base Nacional Común Curricular en conjunto con el Ministerio de la Educación, tengan en cuenta las prioridades de cada estado y municipio, para que los libros didácticos que son entregados a las escuelas en sus diferentes localidades, tengan plasmado sus realidades sociales, económicas y culturales, para que se pueda trabajar desde la realidad en la que vive cada estudiante del País. Los libros didácticos en sí, son una buena herramienta educacional y un gran apoyo a los profesores, no solo sirven como una guía de enseñanza, pero también, a dejar en las salas de clases actividades propicias para el aprendizaje del estudiante, en ese sentido Méndez (2003), destaca la necesidad y la importancia del libro didáctico en las salas de clases, hace referencia de algunas características que hacen de este material didáctico imprescindible en el espacio educacional, las cuales serían; Un instrumento pedagógico, Un mecanismo del proceso Enseñanza-Aprendizaje, Material de capacitación, entre otros, por ende, el libro sería un transmisor directo de conocimiento.

Para Finalizar, este trabajo de cierta manera me ayudó a entender un poco más sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se vive en las escuelas del Brasil, como es el mecanismo de enseñanza y como los temas de salud que son abordados en las salas de clases están de algún modo escasos y son de relevancia social para este país. Teniendo en cuenta que las políticas públicas son también responsables en el manejo del libro didáctico y su estructura final, lo cual preconizan el mismo material.

Es fácil definir la desconexión entre el libro didáctico y los estudiantes, es evidente percibir las contradicciones existentes en los textos escolares, o sea, el discurso que da el libro didáctico y la realidad de la vida cotidiana del alumno. Este trabajo me dejó observar más de cerca la realidad que se vive en esta región, en cuanto a temas de salud, y las falencias que aquí se vive, la falta de acción por parte del gobierno y de las secretarías de educación frente a temas de salud tan importantes como; las drogas, embarazo juvenil, DTS, delincuencia, entre otros. Con ello, podemos concluir que los libros didácticos de ciencias del Brasil, deben pasar por revisiones inclusivas, que tengan en cuenta las diferentes realidades de sus estados y municipios, llevando temas de salud que son relevantes para ese territorio y esa realidad que se vive.

Este trabajo ha sido, de cierta manera un análisis sobre temas de salud en los libros didácticos del estado del Amazonas del Brasil, en el cual se presenta un problema social y de educación en salud, lo cual deja precaria la idea que el ciudadano brasileiro no tendrá una base completa en cuanto a los diferentes temas de salud que son de preocupación nacional/mundial. Se puede decir, que sirve como una brecha de nuevas investigaciones en otros estados del Brasil, en la cual se puedan realizar comparaciones y determinar si existe realmente falencia en cuanto a los temas de salud en los libros didácticos del Brasil.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVINO, Zenaide. G. O PPP como instrumento de representação da escola (2011). Trabajo de Conclusión de Curso. Facultad de Educación de Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte, 2011

ARAYA, JUAN FRANCISCO BACIGALUPO, Trabajo de conclusión de Curso, Foz do Iguaçu, 2015. RESOLUCIONES DEL CONSEJO ESTATAL DE EDUCACIÓN DE AMAZONAS – CEE/AM EM VIGOR E REVOGADAS 2020 – 1994, Disponible en; <https://www.sinepeam.com.br/wp-content/uploads/2021/09/RES.-VIGOR-E-REVOGADAS-2021.pdf>

ESTERLLA, Bianca. La compleja logística de la distribución de libros de texto, de las editoriales a los estudiantes, Página Oficial del Ministerio de Educación, Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/fnde>, 2019.

GARCIA, Gabriela. Indígenas LGBTQIA+ brasileños rompen el silencio y los tabúes sobre la diversidad sexual. Amazonia Real, 2022. Disponible en; <https://es.globalvoices.org/2022/02/03/indigenas-lgbtqia-brasilenos-rompen-el-silencio-y-los-tabues-sobre-la-diversidad-sexual/>

---

LANCASTRE, Guilherme. El libro de texto como instrumento de difusión de ideologías y el papel del docente intelectual transformador. DOCPLAYER, 2017. Disponible en; <https://docplayer.com.br/8430294-O-livro-didatico-como-instrumento-de-difusao-de-ideologias-e-o-papel-do-professor-intelectual-transformador.html>.

LIMA, Daniel. LA IMPORTANCIA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO ESCOLA BRASIL, 2022. DISPONIBLE EN; <HTTPS://MEUARTIGO.BRASILOSCOLA.UOL.COM.BR/EDUCACAO/A-IMPORTANCIA-CONSTRUCAO-PROJETO-POLITICO-PEDAGOGICO.HT>

MONTEIRO, P.H.N. Salud en los libros de texto en Brasil: concepciones y tendencias en los primeros años de la escuela primaria. 2012. Tesis (Doctorado en educación) - Facultad de Educación, Universidad de São Paulo, São Paulo, 2012. 210 f.

---

PÉREZ, Skarlett. "MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA". Trabajo presentado al consejo de la facultad de humanidades. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, 2016.

PNDL, Ministerio de la Educación, Disponible en; <http://portal.mec.gov.br/pnld/apresentacao>, 2020.

VACH, Fernanda. "A ORIGEM DO LIVRO DIDÁTICO". Brasil Escola – Meu Artigo. Disponible en: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/a-origem-livro-didatico.htm>.

.



