

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

TRABALHANDO A RELAÇÃO DO CAPITALISMO E DO SOCIALISMO ATRAVÉS DO JOGO COM ALUNOS DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Lucas Bordinhão¹
Anderson Swiech²
Sílvia Letícia Muchau³
Wanda Terezinha Pacheco dos Santos⁴

Resumo: Este trabalho foi desenvolvido pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID/Geografia da Universidade Estadual do Centro – Oeste – UNICENTRO, Campus de Irati – PR numa das escolas parceiras, sob a supervisão da professora e da coordenadora de área. A proposta de trabalhar os conteúdos que a turma do 8º ano estavam desenvolvendo, o sistema capitalista e o sistema socialista, através de um jogo foi aceita pelos alunos que motivados, envolveram-se no processo. Após o jogo foi feito um debate junto com os alunos para fechar as atividades. A utilização do jogo pode fazer com que o aluno compreenda de uma forma lúdica e mais simples como se dá o processo do capitalismo e do socialismo. Foi possível observar que houve uma boa interação dos pibidianos com alunos e professora.

Palavras-chave: Capitalismo – Socialismo – Jogo – Pibid.

Introdução

O presente trabalho foi desenvolvido pelos acadêmicos do curso de Geografia da Universidade Estadual do Centro-Oeste - UNICENTRO, *Campus* de Irati- PR, participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e a professora supervisora da escola.

Segundo a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES - o PIBID é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e valorização da formação de professores para a Educação Básica que promove a inserção dos estudantes das escolas públicas e tem como objetivo articular a teoria e a prática docente do futuro professor (no nosso caso, de Geografia) juntamente com o supervisor da escola e a orientação de um docente da licenciatura na Universidade.

A atividade foi realizada em uma das escolas parceiras e que se localiza na área central da cidade de Irati-PR com os alunos do 8º ano do Ensino Fundamental.

Buscando o aprofundamento do conteúdo teórico desenvolvido em sala foi feito um jogo, para representar o sistema capitalista e o sistema socialista.

Os jogos e as atividades que tem por objetivo a interação do aluno precisam ir além do processo de avaliação, devendo ser utilizados como objetos indispensáveis para o

¹ Bolsista de Geografia da UNICENTRO – Campus de Irati – PR. E-mail: lucasbordi95@hotmail.com

² Bolsista de Geografia da UNICENTRO – Campus de Irati – PR. E-mail: andersonswiech@gmail.com

³ Supervisora de Geografia do Colégio Estadual Duque de Caxias – Irati – PR. E-mail: silvia_muchau@hotmail.com

⁴ Coordenadora de área de Geografia da UNICENTRO – Campus de Irati – PR. E-mail: wanda.pachecosantos@gmail.com

desenvolvimento intelectual. Assim, por meio da utilização dos jogos no processo de ensino, a atividade pode tornar-se mais interessante, atraindo o aluno e provocando no indivíduo o desenvolvimento, diversificando modos e habilidades que visam compor o processo de aprendizagem.

Para Verri, “O jogo vem como um estímulo tanto para melhor compreensão do conteúdo, quanto para o crescimento e o desenvolvimento intelectual do aluno” (VERRI, 2010, p.2).

Para Jiménez e Gaité (1995).

(...) jogos de simulação são para a Geografia, e as ciências sociais em geral, como as experiências de laboratório para as ciências experimentais. O Geógrafo não consegue reproduzir no laboratório os fatos e fenômenos que estuda, o reproduzem recorrendo à simulação e ao jogo. Isto permite abordar com simplicidade certos temas de caráter complexo, (...) sendo adequadas ao processo de ensino – aprendizagem (...). Cabendo assim ao professor adequar seu conteúdo a essa atividade, para não perder a validade desse recurso. . (JIMÉNEZ E GAITE, 1995, p. 83. apud. VERRI, 2010).

A temática utilizada no jogo foi o sistema capitalista e o sistema socialista. Já que se tratava do conteúdo teórico que a professora trabalhou em sala, buscou-se representar através do jogo o tema proposto.

2404

Para Boligian, Garcia, Martinez e Alves (2012).

O capitalismo consolidou-se como sistema político-econômico durante a Revolução Industrial, que ocorreu principalmente na Inglaterra, na França e na Alemanha, durante os séculos XVIII e XIX. Nesse sistema, a produção é dirigida ao comércio e seu preço é regulado, basicamente, pela lei da oferta e da procura, os preços dos bens e serviços são definidos pela livre concorrência, os meios de produção (indústrias, empresas, terras, etc.) são de propriedade de um número restrito de pessoas, existem duas classes sociais básicas no modelo capitalista – os capitalistas, ou proprietários dos meios de produção, e os trabalhadores, ou proletários. (BOLIGIAN, GARCIA, MARTINEZ E ALVES, 2012, p. 48 e 49.)

Ainda na perspectiva dos autores acima citados (2012, p.51)

Em razão das grandes desigualdades sociais que sempre marcaram o capitalismo, vários países do mundo passaram a adotar o socialismo na tentativa de abolir a exploração da classe trabalhadora e instaurar uma nova sociedade, mais igualitária. Estabelecimentos comerciais, indústrias, propriedades agrícolas, assim como os demais meios de produção, pertencem a toda sociedade e permanecem sob controle do Estado; a sociedade socialista não é dividida em classes, ou seja, todos trabalham em prol do bem comum, não havendo patrões e empregados; todos os setores da economia são controlados pelo Estado, que define, por exemplo, o salário dos trabalhadores, o que será produzido, onde, quando e a que preço. (BOLIGIAN, GARCIA, MARTINEZ E ALVES, 2012, p. 51.)

Desenvolvimento

Para a realização do jogo, além da leitura e discussão de textos de fundamentação teórica pelo grupo, foi necessária a utilização de um pacote de balas.

Os alunos do 8^oA e do 8^oB foram orientados a ficar sentados em seus lugares, enquanto os pibidianos distribuíaam as balas pela sala. Depois de distribuíaas as balas, ao sinal da professora eles podiam levantar de seus lugares e pega-las, o que cada aluno pegasse era seu, isso foi para representar o capitalismo, onde as pessoas podem concorrer uns com os outros para conseguir seu sustento.

Já para representar o socialismo os pibidianos faziam o papel do Estado, controlando tudo, os alunos eram a população. Os pibidianos dividiam de forma igual a todos os alunos, as balas. Os alunos permaneciam sentados em seus lugares e os pibidianos passavam nas carteiras entregando as balas, para que todos recebessem a mesma quantia.

Em seguida ao término da dinâmica, foi realizado com os alunos um debate sobre o tema trabalhado. Utilizando as leituras que os livros didáticos traziam, fizemos uma discussão sobre as relações entre o sistema capitalista e o sistema socialista, as formas de capitalismo e socialismo que encontramos nos dias atuais espalhados pelo mundo, e a organização do capitalismo em que vivemos.

Foto 1 – Distribuição das balas.



Fonte: BORDINHÃO, 2014.

Foto 2 – Balas já distribuíaas



Fonte: BORDINHÃO, 2014.

2405

Conclusão

Através da atividade foi possível observar uma maior participação dos alunos em sala, promovendo além do aprendizado a socialização. Percebeu-se que o interesse deles pelo tema escolhido foi maior, promovendo uma aprendizagem bem mais significativa.

O uso do jogo foi facilitador para que os alunos pudessem se apropriar de muitos aspectos do sistema capitalista, assim como do sistema socialista. Aspectos como: a diferença entre o capitalismo e o socialismo, no que se refere modo de produção e de venda, onde um é

gerido pelo Estado e o outro pela própria população, na divisão dos lucros, e no comando das empresas.

Observou-se também que com o uso do jogo, os alunos puderam relacionar o sistema que eles vivem sendo representado na disputa pela bala, facilitando assim o processo de ensino-aprendizagem, fazendo com que eles realmente compreendessem o conteúdo trabalhado pela professora.

Referências bibliográficas

VERRI, Juliana Bertolino. **A importância da utilização dos jogos aplicados ao Ensino de Geografia**. Disponível em:

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2010/Geografia/art_geo_jogos.pdf>. Acesso 15/09/2014.

BOLIGIAN, Levon; GARCIA, Wanessa; MARTINEZ, Rogério; ALVES, Andressa. **GEOGRAFIA - espaço e vivência**. São Paulo: Saraiva, 2012.