

# II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

## Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

## PROPOSTA PARA CONSTRUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: CALENDÁRIO DO TEMPO

Wuillian Marques do Nascimento<sup>1</sup>

Elias Machado<sup>2</sup>

Ademir Rempel<sup>3</sup>

**Resumo:** Atualmente, há necessidade de reinventar materiais didático-pedagógicos que facilitem a compreensão de conteúdos em geografia. O presente trabalho tem como objetivo demonstrar a importância da elaboração de materiais didáticos para alunos do ensino fundamental, bem como explicar um pouco sobre o subprojeto Interdisciplinar Geografia no âmbito do Programa Institucional de Bolsas à Iniciação à Docência da Universidade Estadual do Centro - PIBID e sua atuação na escola. Foi elaborado uma estratégia de ensino para explicar melhor o conteúdo de clima e tempo, uma vez que é de necessidade básica do aluno para compreender melhor os fenômenos naturais do seu cotidiano.

**Palavras-chave:** Geografia. Ensino. Clima

### Introdução

O presente trabalho apresenta os parâmetros técnicos que serão utilizados para elaboração de material didático pedagógico que visa desenvolver uma metodologia no ensino de geografia física, no âmbito do tempo e clima em uma abordagem clara e fácil de ser aplicada, elaborada através do programa PIBID Interdisciplinar Geografia, que possibilita uma aproximação do professor com seu local de trabalho.

O PIBID Interdisciplinar Geografia desenvolve atividades no Colégio Estadual do Campo Professora Maria de Jesus Pacheco Guimarães localizada na sede do distrito do Guará, juntamente com alunos dos cursos de Biologia, História e Letras, somando vinte e quatro bolsistas envolvidos. Cerca de 90 % dos alunos do Colégio moram em localidades no interior do distrito, razão pela qual, o projeto busca desenvolver atividades e materiais voltados para essa realidade do aluno do campo.

O projeto se desenvolve a partir de várias atividades como reuniões periódicas com análise de textos teóricos e a elaboração de materiais para aplicação em sala, assim como reuniões interdisciplinares focando os métodos pedagógicos de ensino com ênfase no tema ambiental.

2161

---

<sup>1</sup> Graduando do curso de Geografia da UNICENTRO, bolsista do PIBID Interdisciplinar Geografia; [willian\\_marques10@hotmail.com](mailto:willian_marques10@hotmail.com)

<sup>2</sup> Graduando do curso de Geografia da UNICENTRO, bolsista do PIBID Interdisciplinar Geografia; [eliaspoker89@gmail.com](mailto:eliaspoker89@gmail.com)

<sup>3</sup> Professor supervisor do PIBID Interdisciplinar Geografia; [arempel@seed.pr.gov.br](mailto:arempel@seed.pr.gov.br)

Sendo o projeto PIBID Interdisciplinar voltado para a temática ambiental e o fato da maioria dos alunos serem oriundos do campo, a temática favorece o trabalho, pois os alunos podem ter uma visão ampla e empírica com os conteúdos que serão trabalhados.

Nesse contexto, tem-se como objetivos a ampliação dos horizontes da geografia, bem como o melhoramento do ensino e a valorização da elaboração de materiais didáticos próprios, destacando a interação do aluno com o meio pelo qual ele vai construir o seu conhecimento.

### **Tempo e clima uma dificuldade**

Verificou-se uma dificuldade em sala de aula dos alunos do 8º na diferenciação de conceitos sobre clima e tempo, um assunto importante para o educando como afirma Steinke, (2012,p,2): “o estudo de temas relacionados a climatologia possui grande importância na medida em que auxiliam na explicação de inúmeros fenômenos cotidianos da vida de um aluno , desde a cor do céu ate os temporais de fim de tarde”.

Os dois conceitos tem uma grande diferença, pois o tempo é fase em que os fenômenos se materializam em determinado espaço, já o clima é a sucessão de vários tempos no decorrer do dia como expõe Morize (1927, p. 7): “O que chamamos de tempo é somente uma fase sucessão de fenômenos cujo ciclo completo, reproduzindo-se com maior ou menor regularidade em cada ano, constituem o clima de qualquer localidade”

O clima é a média de condições e fenômenos atmosféricos como a chuva, o vento, a temperatura, etc. em qualquer lugar, conforme afirma Morize (1927, p. 7): “pela palavra clima queremos significar a sùmula dos fenômenos meteorológicos que caracterizam a condição média da atmosfera em qualquer lugar da superfície terrestre”.

É necessário correlacionar o conteúdo estudado com o conhecimento cotidiano, e problematizar o referido conteúdo, para que se promova um ensino adequado de geografia. Assim fazer com que o aluno dentro da atividade verifique o tempo, proporcionará um interesse maior do mesmo, mostrando que o lugar que ele está situado faz parte de um sistema maior.

### **Metodologia**

Será elaborada uma série de quadros em cartolina como calendários onde estarão os devidos espaços para preenchimento com as figuras (nublado, chuvoso ou ensolarado), também deverá ser preenchido com a temperatura do dia, com as informações que os alunos deverão trazer de casa (através de jornais de TV, termômetros, etc.), sendo realizadas por um mês, as atividades serão avaliadas através de perguntas a serem respondidas em sala.

A interação dos alunos proporcionará uma melhor compreensão do conteúdo, uma vez que eles não vão somente decorar o conteúdo, mas aplicá-lo diretamente no seu cotidiano. Dessa forma os conceitos abstratos explicarão parte da sua realidade, auxiliando a formação do aluno.

Atualmente tem-se a necessidade de novas estratégias pelo fato de os alunos se perguntam onde utilizarão o conhecimento obtido, como e porque estão aprendendo sobre determinado assunto. Assim, utilizar materiais didáticos que expliquem o conteúdo e se apliquem ao seu cotidiano podem tornar mais interessante o ensino de geografia. Por este motivo, buscou-se esta nova estratégia para aprimorar o ensino escolar de geografia e a formação do aluno.

### Considerações finais

No processo ensino-aprendizagem o fluxo do conhecimento não deve ser passado de maneira única, o educando necessita de uma participação ativa, dessa forma o este poderá atuar sobre o conhecimento e não ser somente um receptáculo, melhorando a memorização dos conceitos e compreensão da realidade.

Através de um trabalho diário dos alunos, o quadro do tempo vem como ferramenta multidirecional do conhecimento tendo uma participação tanto do aluno como do professor facilitando essa troca de conhecimento entre educando e professor.

Esse tipo de material pedagógico é bastante acessível e possibilita uma aplicação didática que permite a adequação à realidade vivenciada, constituindo-se em uma importante ferramenta para o desenvolvimento das atividades diferenciadas que busquem a melhoria do ensino.

Neste sentido o presente trabalho buscou mostrar que com materiais simples pode-se desenvolver atividades lúdicas para melhor compreensão de conceitos da geografia, além de apresentar um pouco sobre o projeto PIBID Interdisciplinar Geografia e sua atuação nas escolas de Guarapuava.

### Referencias Bibliográficas

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino**. Porto alegre: Alternativa, 2002.

MORIZE, Henrique, **Contribuição ao estudo do clima do Brasil**. Ministério da Fazenda: Rio de Janeiro, 1927.

STEINKER, Torres, Ercília, **climatologia fácil**. Oficina de Textos: São Paulo, 2012