



Diálogos sobre o trabalho do professor de espanhol para crianças numa perspectiva discursiva

Rodrigo da Silva Campos (UERJ / FMENiterói)
Simone Emiliano de Jesus (CEFETRJ)

Nossa comunicação tem por objetivo analisar discursos sobre o trabalho do professor de espanhol para crianças em formação, a partir dos resultados obtidos com a aplicação de um questionário aos graduandos em Letras: PortuguêsEspanhol, participantes do projeto de Iniciação à Docência O espanhol como língua estrangeira (E/LE) nas séries iniciais do ensino fundamental: uma nova perspectiva na formação docente, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Acreditamos que, com esses discursos, é possível verificar que concepção de ensino fundamentaria seu trabalho com esse público-alvo, observando que imagens de professor e de aluno se constroem a partir da análise de suas falas. Entendemos que, embora o corpus da pesquisa seja reduzido, uma vez que constituem a comunidade dialógica da pesquisa poucos voluntários, os dados obtidos nos permitem levantar reflexões importantes, visto que, baseandonos na teoria bakhtiniana (BAKHTIN, 2003) sobre o enunciado concreto ser um elo na cadeia discursiva, podemos afirmar que o discurso dos graduandos traz a ressonância de outras vozes circulantes nesse ambiente de formação de professores de E/LE. Nossa proposta busca articular a linguagem com o universo laboral, numa aproximação entre os Estudos Discursivos (MAINGUENEAU, 2004) e a Ergologia (SCHWARTZ, 1997), de forma a promover a reflexão e a análise desse entorno e preparar professores de espanhol para crianças que possam vir a atuar de forma criativa e transformadora no âmbito da Educação Básica.

